

Valoración de aplicación de las actividades integradoras de educación básica en el municipio de Santa Ana

Karla Yesenia López de García¹

Mónica Tatiana García de Madrigal²

Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 19-09-2017 / Fecha de aceptación: 26-01-2018

Resumen

A nivel educativo siempre se desarrollan cambios curriculares que llevan como objetivo primordial mejorar la calidad educativa, proceso que ha sido continuo. Esto conlleva a cambiar los paradigmas de los docentes y, por ende, poseer los conocimientos que permitan una aplicación eficiente de las actividades integradoras.

En función de esto, esta investigación de tipo descriptivo permitió conocer los resultados obtenidos en la aplicación de Actividades Integradoras en el nivel de educación básica, de acuerdo a lo expresado por docentes y directores de quince instituciones del municipio de Santa Ana.

La investigación respondió a tres categorías principales: conocimiento del docente, aplicación de las actividades integradoras y valoración de los logros alcanzados desde la perspectiva del docente en su práctica del día a día. El estudio realiza una comparación de los resultados obtenidos, tanto de directores y docentes para finalmente proporcionar, de forma porcentual, la cantidad de capacitaciones en las que han participado cada docente y qué instituciones las brindan.

Palabras clave: Actividades integradoras, evaluación, conocimiento, aplicación, logros, capacitaciones, limitaciones.

Abstract

In education, curricular changes are very common in the Salvadoran system. The objective for these changes is to improve the quality of education. This leads to change teachers' paradigms consequently teachers must acquire knowledge that allow an efficient application of the integrated activities.

According to what teachers and principals said from 15 institutions in the municipality of Santa Ana, this descriptive research allowed to know the results obtained in the application of Integrated Activities in elementary school.

The research answered three main categories: knowledge of the teacher, application of the integrated activities and assessment of the reach of achievements from the teachers' perspective in regards to their daily practice. The research develops a comparison of the obtained results from principals and teachers so finally it was suitable offer the right number of trainings in which teachers have participated and which institutions have delivered them.

Key words: Integrated activities, assessment, knowledge, application, achievements, trainings, limitations.

1. Docente investigadora, Maestra en Asesoría Educativa; email: karla.lopez@catolica.edu.sv

2. Colaboradora, Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Parvularia; email: monica.garcia@catolica.edu.sv

1. Introducción

La educación básica ha modificado el ámbito de la evaluación, requiriendo que los sujetos en el ejercicio de la profesión estén lo suficientemente capacitados para implementar y alcanzar así los indicadores de logro que el Ministerio de Educación (MINED)³ determina para cada unidad educativa.

Un reflejo de ello es que desde el año 2001, aproximadamente, se dieron nuevas transformaciones en el ámbito de la evaluación. Como evidencias de dicha afirmación, se refleja en sus bases legales lo siguiente:

Estas disposiciones tienen su fundamento legal en la Ley General de Educación, especialmente en el art. 55, donde se establece: la evaluación de los aprendizajes... estará bajo la responsabilidad de cada institución, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación”. Además, el documento “Sistema Nacional de Evaluación, declara la importancia de contar con un sistema de evaluación para la mejora continua de la educación nacional, donde tiene especial importancia la evaluación de los aprendizajes. (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y Desarrollo, 2017, p. 7).

Los docentes de este nivel deben aplicar las actividades integradoras una vez cada trimestre, con una ponderación del 35%; sumando en total tres actividades integradoras en un año lectivo (Tabla 1).

Las actividades integradoras fueron diseñadas para una evaluación donde a cada educando se le verifique si ha obtenido diversos objetivos de la construcción de saberes: de conocimiento, de procedimiento o capacidad (demostrar que se es capaz de hacer algo), y actitudinales o de comportamiento; o lo que es igual a saber ser.

Durante el proceso didáctico debe garantizarse la capacidad de desarrollo de cada uno de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), que configuran la competencia, ya que esta es la clave para que el alumno sea capaz –en su momento– de afrontar situaciones parecidas, aunque no iguales.

Al organizar un conjunto de actividades de evaluación en torno a un problema, se puede reconocer en el estudiante el desarrollo de esquemas de actuación flexible, de modo que sea capaz de utilizarlos en la mayor diversidad de situaciones, del mismo tipo de complejidad, que encontrará en la vida real (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo, 2015, p. 29).

Las actividades se caracterizan por:

- La posibilidad de interrelacionar un conjunto de recursos previamente interiorizados (contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales; intuición, creatividad, etc.).
- La seguridad de la evidencia, a través de una producción esperada: un informe, un

3. Dentro del documento, las autoras también se referirán a esta institución mediante sus siglas.

ensayo, una maqueta, un circuito eléctrico, entre otros.

- La cercanía a un problema de la vida real que le asigna un valor no didáctico, en el sentido de que esta actividad no pretende introducir (enseñar) recursos o contenidos, sino evaluarlos (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo, 2015, p. 30).

En la actualidad, a través del ejercicio docente se ha tenido la perspectiva que los profesionales presentan dificultades para implementar adecuadamente este tipo de actividades: como la formación, conocimiento y aplicabilidad de este tipo de evaluaciones; la falta de recursos, instructivos o materiales para implementar estas nuevas modalidades de evaluación; y esencialmente, el hecho de cumplir las competencias de enseñar para la vida.

En función de lo anterior, se debe identificar “El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos” (Currículo al Servicio del Aprendizaje, 2008, p. 9).

Por tal motivo, fue necesario abordar la temática para valorar los resultados que se han generado años atrás, en cuanto a la implementación de estos procesos evaluativos. Para tal efecto

se respondió a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el conocimiento, aplicación y logros obtenidos en las actividades integradoras por parte de los docentes en el nivel de educación básica en el municipio de Santa Ana?

Metodología

La naturaleza de esta investigación fue de tipo descriptiva. Los datos que se presentan describen los resultados obtenidos del conocimiento y aplicabilidad que mostraron los docentes, en lo que respecta a las actividades integradoras como nuevas tendencias evaluativas.

La investigación se desarrolló en el departamento de Santa Ana, municipio del mismo nombre. Según una base de datos de la oficina de la Departamental de Educación de Santa Ana, en el municipio existe un total de 191 instituciones educativas. De todas ellas, se tomó como parte del estudio a las instituciones que tuvieran nivel básico de educación –de primero a noveno grado– y que, además, tuvieran una ubicación céntrica. De ellas se abordó a los directores y docentes. Fue así como se trabajó con quince instituciones pertenecientes al distrito 0208.

A continuación, se muestra el listado de centros escolares que formaron parte del estudio, así como la cantidad de docentes y los directores

Tabla1. Ponderación para actividades integradoras

Actividad integradora	Actividad cotidiana	Pruebas	Total
35%	35%	30%	100%

Fuente: Evaluación al Servicio del aprendizaje y desarrollo, 2017, p. 57.

que participaron del mismo: Se aplicó la técnica de la encuesta para directores y docentes de las diferentes instituciones (Tabla 2). El cuestionario incluyó preguntas abiertas y cerradas para am-

Tabla 2. Resumen de la muestra

Centros Educativos	Director	Docentes
Centro Escolar José Antonio Martínez	1	6
Centro Escolar Colonia Quiñonez	0	7
Centro Escolar Napoleón Ríos	1	13
Centro Escolar José Martí	1	2
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	1	3
Centro Escolar Santa Lucía	1	9
Centro Escolar Tomás Medina	1	6
Centro Escolar Leopoldo Mayen Torres	1	5
Liceo Latinoamericano	1	7
Centro Psicopedagógico Benito Pérez Galdós	0	0
Liceo Betsaida.	1	7
Colegio Bilingüe Lidia Salman de Vargas	1	9
Colegio Profesor Adán Escobar	0	0
Centro Escolar Católico Santa Familia	1	8
Centro Escolar Católico San Vicente de Paúl	0	0
Total	10	82

pliar la información y realizar una valoración apegada a la realidad del estudio. Para ello se solicitaron los permisos necesarios para poder aplicar los instrumentos en las instituciones. Asimismo, se consultó bibliografía pertinente a la temática planteada.

3. Resultados

En cuanto al conocimiento que tienen los directores y docentes de educación básica sobre las actividades integradoras, el 90% de los directores y el 93% de los docentes conocen qué es una actividad integradora y cuáles son los requisitos mínimos que se necesitan para el desarrollo de las mismas en el contexto educativo, así como el proceso de evaluación que requieren y sus exigencias mínimas en lo que respecta al sistema educativo de El Salvador. A nivel de valoración porcentual, tanto directores (60%) como docentes (88%) conocen la ponderación del MINED (35%), la cual representa una parte del total de un trimestre. Dicho porcentaje se estipuló en el libro *Evaluación al Servicio del Aprendizaje y Desarrollo*.

Al cuestionárseles sobre el lugar propicio para el desarrollo de las actividades integradoras, un 67% de los docentes y directores afirmó que el ambiente ideal para las mismas es el aula. Aunque el porcentaje restante, manifestó que estas se pueden aplicar en casa o en otro tipo de ambientes.

Por otra parte, el 90% de los directores y el 59% de los docentes manifestó que no han recibido capacitaciones en el tema de las actividades integradoras. Esto se refuerza ante al cuestionarles sobre las instituciones que tienen la responsabilidad de impartir este tipo de capacitaciones, dado que el 80% de los directores y el 74% de los docentes no dan respuesta a este planteamiento; mientras que un 20% (10% los directores y 10% los docentes) menciona al MINED como el principal promotor de las capacitaciones. Otro porcentaje (10 y 16%, respectivamente), comentó que estas capacitaciones las realizan las instituciones educativas para las cuales laboran (es decir, por iniciativa propia). Queda en evidencia que, el esfuerzo por parte del Sistema Nacional de Educación y por parte de cada centro educativo, respecto al tema de estudio, es mínimo.

Al indagar sobre las temáticas relacionadas a las actividades integradoras, la mayor parte de los directores y docentes entrevistados no dan respuesta a este apartado (61%) y el porcentaje restante declara haber recibido capacitaciones sobre generalidades, efectividad de las actividades integradoras y evaluación de los aprendizajes, según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3. Tipos de capacitaciones recibidas y relacionadas a actividades integradoras

Tipo de capacitación	Porcentaje
Indicadores de logros	11%
Competencias	2%
Manual de evaluación	6%
Cómo realizarlas, en que momento y cómo evaluar	10%
Organización de Grupos	5%
Metodologías activas	5%

Necesidades de formación

Entre las necesidades que se destacan en cuanto al conocimiento de las actividades integradoras, tanto los docentes como los directores coinciden en que se deben desarrollar talleres y capacitaciones, que les permitan ampliar las generalidades de las mismas; y de esa forma tener un mejor dominio en lo que respecta al tópico de investigación.

Los sujetos de estudio manifestaron tener interés en la formación y capacitación en las siguientes áreas:

- Manual de aplicación
- Realización de actividades integradoras
- Cómo evaluar las actividades integradoras y el momento para evaluar el proceso
- Organización grupal
- Metodología activa
- Evaluación de los aprendizajes
- Efectividad de las actividades integrales

No obstante, el 4% de los directores y el 15% de los docentes consideran que sí tienen suficiente conocimiento respecto a las actividades integradoras. Pero al consultarles sobre si cuentan con la formación suficiente sobre la temática, el 31% de los directores y el 55% de los docentes consideran que no; mientras que un 65% y 30% respectivamente, no respondieron y manifestaron que se necesita un estudio más profundo sobre el tópico.

Interés por la aplicación de las actividades integradoras

Los resultados arrojan discrepancia, pues un 80% de los directores opinan que a los docentes no siempre les gusta o se interesan en la aplicación de las actividades integradoras en el aula. Por otra parte, el 76% los docentes dan una respuesta positiva, declarando que este proceso evaluativo les interesa y les gusta para desarrollarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

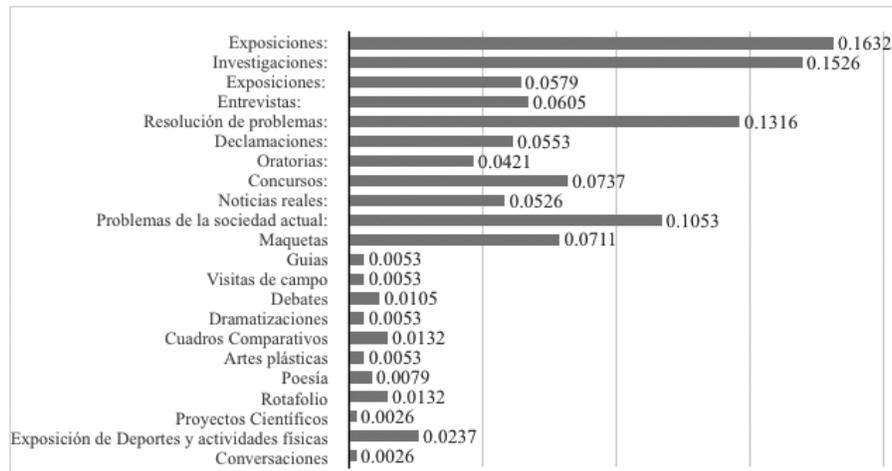


Figura 1. Actividades más implementadas y afines a las actividades integradoras.

Al cuestionárseles sobre qué actividades ha implementado para el desarrollo y aplicación de las actividades integradoras con los estudiantes, los resultados reflejan una congruencia por parte de los directores y docentes, quedando claro que las actividades que más se desarrollan y aplican en el contexto de las actividades integradoras son: exposiciones, investigaciones y resoluciones de problemas.

En lo que respecta al trabajo y esfuerzo que debe invertir el alumno para desarrollarse y aprender durante la aplicación de las actividades integradoras, tanto directores como docentes coinciden en que estos deben aportar entre el 75% al 100% de su capacidad para obtener los resultados óptimos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a los docentes y su esfuerzo en el diseño y aplicación de las actividades integradoras, el parámetro (de 75% a 100%) para generar en el alumno las competencias necesarias y afrontar con garantía de éxito los retos

actuales se mantiene. Por ello, queda claro que, tanto el docente como el alumno deben aportar en iguales porcentaje para que las actividades integradoras alcancen óptimos resultados.

En cuanto a los logros obtenidos en educación básica por la implementación de las actividades integradoras, un 37% de los directores y un 39% de los docentes expresan que, las actividades evaluadas que les permiten a los alumnos adquirir un mayor aprendizaje son las actividades integradoras, seguidas de las actividades cotidianas con un 30%, que son otras que abonan al proceso de formación y evaluación de cada alumno. Los porcentajes restantes se dividen entre las pruebas orales y escritas.

Al indagar sobre si las actividades integradoras ayudan a los estudiantes, y si estas generan un aprendizaje con el cual puedan enfrentarse con garantías de éxito a los retos de la actualidad, un 64% (directores) y un 70% (docentes) afirman que sí son actividades con calidad, con las cuales sus estudiantes desarrollan la capacidad

de enfrentarse favorablemente a la sociedad actual y a cada uno de los retos que se le presenten.

Confiabilidad del aprendizaje adquirido

La mayoría de directores y docentes afirman que los resultados y/o productos obtenidos de las actividades evaluadas son un reflejo confiable de que el trabajo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es óptimo; y una garantía de que sus estudiantes están adquiriendo lo necesario. Es importante resaltar que, tanto directores como docentes coinciden en que uno de los logros obtenidos en el proceso de evaluación –según la temática en estudio– es que en cada ocasión en que se realizan las actividades integradoras, se genera en cada alumno un aprendizaje sobre este contexto (al diseñarlas y al aplicarlas).

Según los datos obtenidos en este aspecto, un 85% de los docentes y un 70% directores expresan que, con las actividades integradoras se generan logros en cada uno de los estudiantes, convirtiéndose estas en un elemento indispensable en el proceso de evaluación de cada centro educativo y lo más importante en cada estudiante.

Pero al hablar de limitaciones observadas en la aplicación y desarrollo de las actividades integradoras, las limitaciones más comunes –en la opinión de los sujetos retomados en esta investigación– son: la falta de recursos con la que cuenta cada centro educativo, la comodidad e irresponsabilidad por parte de los alumnos frente a estos procesos evaluativos; y la falta de apoyo de los padres de familia en lo que respecta a este tipo de actividades.

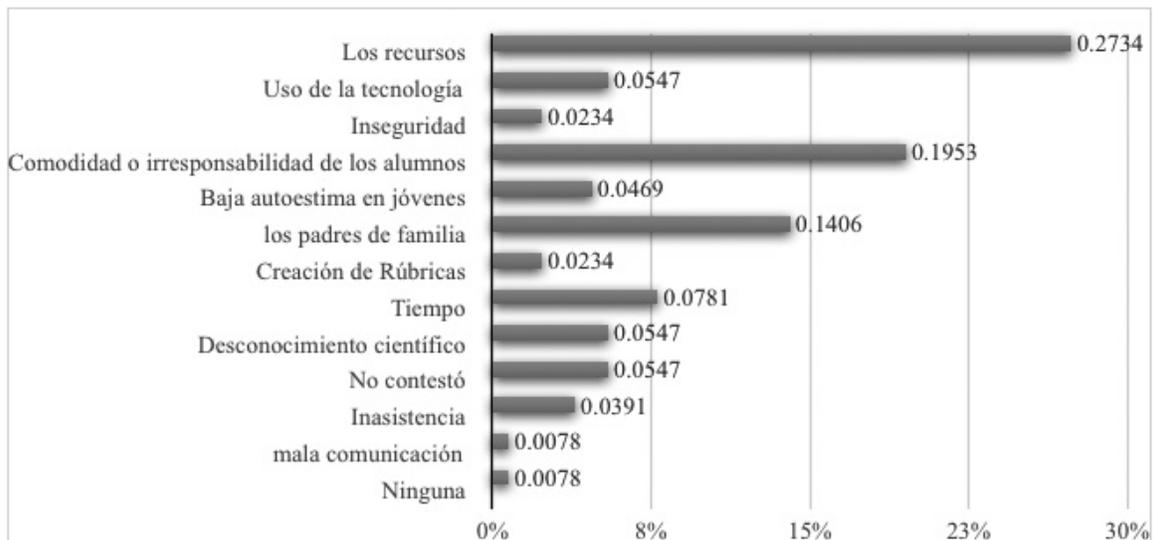


Figura 2. Limitantes en la aplicación de actividades integradoras.

Como se puede apreciar en la gráfica, existen diversas limitantes para la ejecución de las actividades integradoras dentro del proceso de enseñanza a aprendizaje.

4. Discusión

A través de este estudio se logró profundizar en elementos propios respecto al conocimiento que tienen los directores y docentes sobre las actividades integradoras, y que “La evaluación se ha convertido desde hace mucho tiempo en la piedra angular del sistema educativo”. (Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje, 2016, p. 9).

Un elemento clave fue determinar si los sujetos del estudio conocían qué es una actividad integradora, siendo que la mayoría de docentes y directores coincidieron en definirla como una: “(...) resolución de una situación problema, en la que el estudiante aplica los tres tipos de contenidos para resolverla”. (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y Desarrollo, 2015, p. 56). En una segunda instancia, se indagó sobre la ponderación que le es atribuida a las actividades integradoras; respuesta en la que ambos sujetos de estudio (directores y docentes) coincidieron, y que equivale detallado por el Sistema Nacional en el libro de Evaluación al Servicio del Aprendizaje.

Asimismo, se resalta que los docentes y directores tienen claro que el ambiente propicio para la evaluación de las actividades integradoras es el aula, a fin de poder observar “Los avances, dificultades o logros de aprendizaje en relación

al uso integrado de contenidos, recursos o saberes... adquiridos a lo largo del proceso educativo” (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y Desarrollo, 2015, p.29). Esta preparación es mínima para todo el proceso de diseño, elaboración, aplicación y evaluación de dichas actividades. Ello lo convierte en un factor determinante en el proceso de evaluación, que dificulta en gran medida la obtención de logros asertivos y adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Estas actividades son complejas por la planificación y preparación que requieren, debido a que éstas deben cumplir ciertos requisitos tales como: ser una situación problema, que sea coherente con los indicadores de logro, y por último, responder con los contenidos de los programas de estudio.

Sobre la categoría de aplicación, los directores afirmaron que los docentes en ocasiones muestran interés por el desarrollo de las actividades integradoras; mientras que, los docentes –por su parte– en lo que respecta a este punto, afirmaron que siempre muestran interés y entusiasmo por la elaboración, aplicación y evaluación de dichas actividades. Es importante hacer que los directores y docentes deben tengan una preparación constante y permanente sobre el diseño, la aplicación y la evaluación (como proceso de seguimiento).

Ante lo mencionado, es de recordar a cada docente que: “La evaluación (...) debe contribuir a que los estudiantes continúen aprendiendo,

aún y cuando en algunos momentos está tenga un fin sumativo, porque siempre será posible retroalimentar al evaluado” (Evaluación al Servicio del Aprendizaje y Desarrollo, 2015, p.28). Esto permite reflexionar que la evaluación es un proceso de oportunidades para la mejora continua; y por ello, debe mostrarse siempre interés y disponibilidad en esta área.

Las actividades integradoras se convierten en una de las actividades que más aportan conocimientos y habilidades a los estudiantes, con “(...) garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”. (Currículo al Servicio del Aprendizaje, 2007, p.7). Ellos buscan que, las actividades integradoras cumplan con un elemento clave: que sean aplicables a la realidad. Cabe señalar que los resultados y/o productos obtenidos en dichas actividades sí son un reflejo real de que los estudiantes adquieren las competencias requeridas para cada nivel, dentro del contexto del área básica. Aspecto que afirma Urrutía (2011) en “(...) que la experiencia personal tiene una importancia fundamental en todos sus niveles” (p.90).

Aplicación y mejora

Para aplicación de las actividades integradoras, los directores y docentes coincidieron en que son muchas y variadas las actividades que se pueden desarrollar, pero las más destacadas en el estudio fueron las exposiciones, investigaciones y la resolución de problemas. Estas les permiten no solo al alumno, sino también al docente, buscar en el día a día mejorar sus pro-

cesos de evaluación de forma autodidacta y a través de la práctica docente, respectivamente. Por tanto, “La evaluación desempeña muchas funciones y sirve a múltiples objetivos no solamente para el sujeto evaluado, sino también para el profesor, la institución educativa, la familia, la sociedad” (Evaluación como Herramienta de Transformación de la Práctica Docente, 2001, p. 349).

También hay que destacar la falta de compromiso de algunas instituciones que no permitieron el ingreso y mucho menos quisieron atestar los cuestionarios, argumentando la falta de tiempo de los directores y de los docentes, entre ellos una escuela pública y un centro escolar privado. Nuestra sociedad aún tiene la concepción que una investigación es una pérdida de tiempo, y que hay situaciones que requieren más prioridad.

Sin embargo, y pese a la poca preparación que se recibe en lo que respecta a la temática de investigación, se rescata el hecho de que las actividades integradoras son favorables dentro de los procesos de evaluación que se aplican en las diferentes instituciones educativas; pero al sistema educativo nacional le hace falta mucha preparación para abordar por completo este ámbito de evaluación.

Por ello se le recomienda al MINED desarrollar un mayor número de capacitaciones o talleres de formación de manera constantes para los docentes, en lo que respecta al proceso de planificación de las actividades integradoras y

la evaluación. Así como diseñar un recurso o material de apoyo para orientar a los docentes en todo el proceso de planificación de las actividades integradoras, que sea una guía fundamental para ellos.

Por otro lado, los directores deben preparar capacitaciones y talleres que ayuden a los docentes a mejorar en el diseño y aplicación de las actividades integradoras, así como también involucrarse más en el desarrollo de dichas actividades dentro del aula, para apoyar al docente. Otra forma es establecer de común acuerdo con los docentes un formato o una guía para la elaboración y planificación anticipada de las actividades integradoras con base en las exigencias mínimas del MINED.

En cuanto a los docentes se recomienda una preparación constante y permanente con todo lo que implica una actividad integradora: desde su diseño hasta su evaluación, a fin de mejorarse profesionalmente y mostrarse más comprometidos en los procesos evaluativos de esta naturaleza; y participando activamente en las formaciones que se desarrollen en torno al tema.

Como último punto, buscar involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades integradoras, para que ellos comprendan el nivel de exigencia de estas; y de esta forma puedan apoyar más a cada estudiante, facilitando el trabajo docente en el aula.

5. Referencias

- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(15), 345-352. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35651519.pdf>
- El Salvador, Ministerio de Educación (2007). Currículo al Servicio del Aprendizaje. San Salvador: 1ª Edición
- El Salvador, Ministerio de Educación (2008). Currículo al Servicio del Aprendizaje. San Salvador: 2ª Edición
- El Salvador, Ministerio de Educación (2008). Módulo 1 Introducción a las Competencias Comunicativas. San Salvador
- El Salvador, Ministerio de Educación (2011). *La Educación de El Salvador en cifras. Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística 2004-2011*. San Salvador
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2014). *Educación para todos: Informe de país de EPT al 2015*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230031S.pdf>
- El Salvador, Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo*. San Salvador: 4ª Edición

- El Salvador, Presidencia de la República (2010). *Plan Quinquenal de Desarrollo*. Recuperado de <http://2009-2014.secretariatecnica.gob.sv/novedades/publicaciones/plan-quinquenal-de-desarrollo/2009-2014.html>
- Escobar, J. (2007). *Curriculum más allá de la teoría de la enseñanza*. San Salvador, El Salvador: 1ª edición
- Moreno, O. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje*. México: 1ª edición
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México: 1ª edición
- Rafailan, O. A.; Andrade M., W. S. y Cerritos S., B. L. (s.f.). Actividad Integradora de introducción a las Tecnologías: Informe de PAES. Recuperado de https://docs.google.com/presentation/d/1B1NeSr_ngtxcr5svA3eMttXtuC35sUxf0nDyhSAQL5k/edit#slide=id.p14
- Solio, N. (14 de junio de 2014). Nueva manera de concibir la educación. *Noticias UCA*. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/noticias/texto-3003>
- Urrutia, E. (julio, 2011). De la Importancia de las prácticas en la formación Inicial Docente. Una Aproximación desde la Experiencia. *Revista Docencia*, 43, 89-91. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20110808235658.pdf>