

Impacto de los trabajos ex aula en el aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Cristina Elizabeth Martínez de Rivas¹

Sara Noemy Monterrosa Villeda²

Elvia Maritza Liborio Avilés³

Docentes investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 21-09-2016 / Fecha de aceptación: 17-12-2016

Resumen

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de identificar el impacto de los trabajos ex aula en el aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, ya que se ha apreciado que este elemento es importante para el aprendizaje y el crecimiento como persona y futuro profesional, pues de alguna manera tiene que participar y convivir con otros compañeros al realizar trabajos en equipo, y así despertar la creatividad e imaginación propia de cada uno de sus miembros.

El estudio buscó conocer de antemano los tipos de trabajos bibliográficos que realizan durante los tres periodos de estudio en cada ciclo, pero también cuántos trabajos bibliográficos planifican los docentes por asignatura, debido a la modalidad de estudio en la Escuela de Enfermería, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de El Salvador. Los trabajos ex aula son bastante utilizados como métodos de investigación. Un buen docente universitario debe tener claro las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, y la cantidad de ellas a desarrollar en una asignatura para lograr los objetivos de esta.

Sin embargo, es importante determinar el nivel de aprendizaje que obtienen los estudiantes como producto de los trabajos ex aula, pero también los métodos bajo los cuales el catedrático da seguimiento al desarrollo de dichos trabajos, siendo él quien juega un papel muy importante de incentivar y motivar al estudiante al hábito de la lectura, y a desarrollar la autodidaxia.

Palabras clave: estrategia, metodología, método, técnica, rúbrica, aprendizaje

Abstract

This research was developed with the aim of identifying the impact of homework assignments work on the learning of Nursing undergraduate students, since it has been appreciated that this element is important for learning and growth as a person and professional to be, since somehow you have to participate and coexist with other teammates when doing teamwork, and thus awaken the creativity and imagination of each of its members.

The study sought to know in advance the types of bibliographic works that they perform during the three study periods in each semester, but also how many bibliographic works are planned by teachers for every subject due to the modality of study in the nursing school belonging to the faculty of health sciences at Universidad Católica de El Salvador. Homework assignments work are widely used as research methods. A good university teacher should be clear about the different techniques of teaching learning, and the number of them to be developed in a subject to achieve the objectives of this.

However, it is important to determine the level of learning that students obtain as a product of homework assignment work, but also the methods under which the professor monitors the development of such works, being the one who plays a very important role of encouraging and motivating the student to the habit of reading, and to develop the self-taught.

Key words: strategy, methodology, method, technique, rubric, learning

1. Maestra en Asesoría Educativa; email: cristina.martinez@catolica.edu.sv

2. Licenciada en Enfermería; email: saritamonterrosa@yahoo.com

3. Maestra en Asesoría Educativa; email: elvia.liborio@catolica.edu.sv

1. Introducción

La práctica docente ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, según Rueda (2009),

Dejando de lado la concepción errónea de que el docente es un simple transmisor de conocimientos, sino más bien, se le concibe como un facilitador del proceso de aprendizaje. Asimismo, el alumno ya no representa un papel estático, sino un papel protagónico, ya que es él quien construye su propio aprendizaje. (párr. 5)

El papel del docente es entonces “aplicar diferentes estrategias metodológicas que faciliten la consecución de un aprendizaje significativo” (Fernández, 1999, p. 36). Dentro de las actividades de aprendizaje que se emplean en el aula se encuentran las presentaciones en plenaria de investigaciones que hacen los estudiantes, y es en torno a este tema que se llevó a cabo la investigación.

El estudio pretendía conocer la percepción del estudiante sobre las actividades a realizar que asignan sus docentes como trabajo de investigación escritos, ensayos, exposiciones grupales, trabajos intra- aula, etc.; además verificar de qué manera influyen todos estos en el aprendizaje de los estudiantes. Según Gómez (2006), “Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, e implican actividades planificadas, organizadas y orientadas a un fin” (p.30).

Un buen docente universitario tiene claro que las diferentes técnicas que se pueden desarrollar en una asignatura para lograr los objetivos

de esta son de suma importancia, puesto que favorecen el aprendizaje. Para Majano, (2014)

Son un medio para facilitar los diferentes procesos cognitivos, habilidades y destrezas, así como dependiendo de la naturaleza de las actividades, también deberían de motivar al alumno a aprender con las diferentes técnicas y métodos didácticos que desarrolla el docente. (Párr. 4)

Por otro lado, Solano (2009), manifiesta que las técnicas educativas “son formas a través de las cuales podemos dar a conocer un tema de interés y nos sirve para dirigirnos a ciertos grupos de personas” (p. 35).

Varias son las estrategias modernas utilizadas para instruir y educar al futuro profesional de Enfermería, entre ellas la elaboración de mapas conceptuales, el análisis documental, las narrativas, la poesía, dramas, esquemas de referencias; las situaciones de enfermería o el aprendizaje basado en problemas y en la evidencia; también se utilizan las demostraciones y devoluciones en maniqués, práctica clínica, etc.

Una técnica utilizada por los docentes es la investigación bibliográfica y la presentación en plenaria a través de exposiciones orales. Con este tipo de técnica según Velázquez (2009), se busca que “el estudiante desarrolle habilidades y destrezas para la investigación, expresión oral, comprensión de los contenidos, trabajo en equipo, etc.; es decir, se busca facilitar al estudiante los procesos de aprendizaje para lograr los objetivos planteados de cada asignatura” (p. 52).

Por ende, atrae la atención que muchos estudiantes no comprendan que este tipo de actividades es precisamente para obtener un aprendizaje. Por el contrario, muchos de ellos piensan que el docente asigna este tipo de actividades para que el alumno haga el trabajo que a el maestro le corresponde; es así como el rumbo de la técnica se pierde, y se puede encontrar que el educando no adquiere las habilidades y destrezas ni el conocimiento que se lograría a través de la actividad.

2. Metodología

La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva, porque permitió la identificación de un hecho real, tal cual es la complejidad que tienen los estudiantes de trabajar en equipo y desarrollar las relaciones interpersonales entre ellos. El objetivo del estudio no fue el de contrastar una hipótesis, sino identificar la actuación en un escenario real, Por tanto, en esta investigación no se empleó la creación de hipótesis.

La población de estudio fueron los alumnos de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de los ciclos I, III, V, VII y IX inscritos y cursando estudios durante el año 2016. Esto proporcionó una muestra de trabajo de 326 alumnos, divididos de la siguiente manera:

Ciclo Académico	Cantidad de alumnos
I	75
III	70
V	70
VII	60
IX	51
Total	326

Figura 1. Cuadro resumen de muestra estratificada.

Se utilizó la técnica de la encuesta, bajo el instrumento del cuestionario, el cual estuvo dividido por categorías, y cada una de ellas estuvo compuesta por preguntas con estructuras cerradas y de opción múltiple. Posteriormente se validó el instrumento a través de su revisión por autoridades académicas, y finalmente se procedió a su aplicación. Una vez recolectados los datos, se realizó el análisis de los mismos para realizar la tabulación.

3. Resultados

El trabajo bibliográfico es una fuente de información de suma importancia que se da a conocer a los estudiantes de acuerdo a los objetivos de la planificación de las diferentes asignaturas. De la muestra total obtenida, el 92% respondió que sí conocen sobre los trabajos; sin embargo, existe un 8% que refiere no conocer nada al respecto.

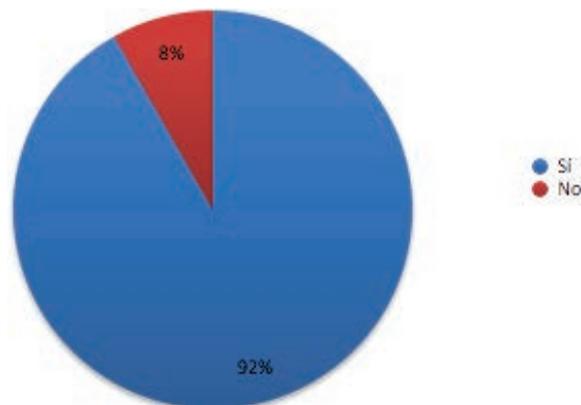


Figura 2. Conocimiento sobre los trabajos bibliográficos (marzo/abril, 2016).

Realizar un trabajo bibliográfico ayuda al estudiante a crear su propio aprendizaje; además del sentido crítico y el análisis del mismo; esto ayuda al estudiante a concretar de una mejor

manera su aprendizaje. En este caso, el 86% respondió afirmativamente haber realizado un trabajo bibliográfico; mientras que un 14% manifiesta lo contrario.

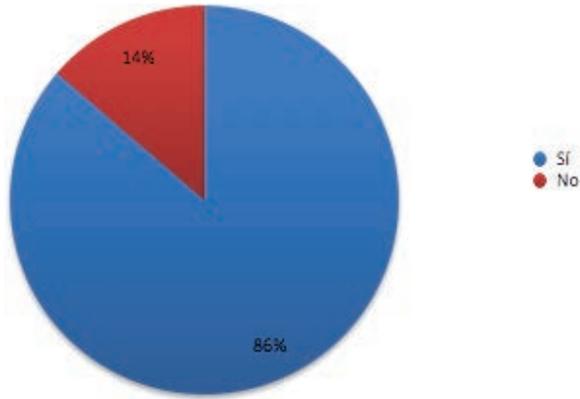


Figura 3. Trabajos bibliográficos realizados durante el periodo universitario (marzo/abril, 2016).

Existe una serie de métodos y técnicas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. En este caso, la mayoría de estudiantes (52%) refirió que han realizado exposiciones, mientras que otros han elaborado ensayos (20%), debates (18%), y unos pocos (10%) han trabajado estudio de casos.

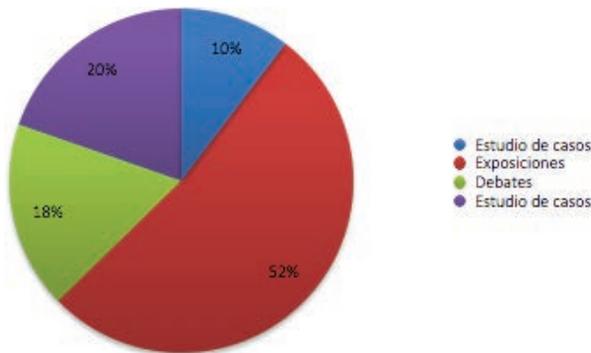


Figura 4. Tipos de trabajos bibliográficos (marzo/abril, 2016).

Es importante recalcar a los estudiantes el hábito de la lectura, el cual les ayudará a un mejor aprendizaje tanto académico como cotidiano. Buscar información requiere leer, comprender, analizar y clasificar los datos previamente seleccionados. Un 52% de los estudiantes respondió que revisan de una a dos bibliografías; el 31% manifestó que consultan de tres a cuatro, y el 17% respondió que revisan más de cinco bibliografías para realizar su trabajo ex aula.

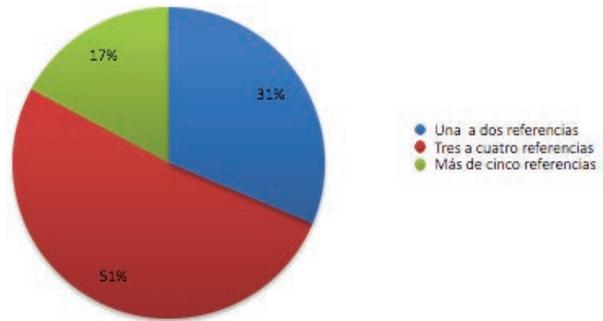


Figura 5. Cantidad de referencias bibliográficas utilizadas para realizar trabajos ex aula (marzo/abril, 2016).

Los trabajos bibliográficos son importantes en la vida del estudiante, ya que un alto porcentaje (95%) respondió que se auto educan cuando revisan diferentes fuentes bibliográficas para realizar sus trabajos; pero al mismo tiempo, existió una minoría (5%) que aseguró lo contrario.

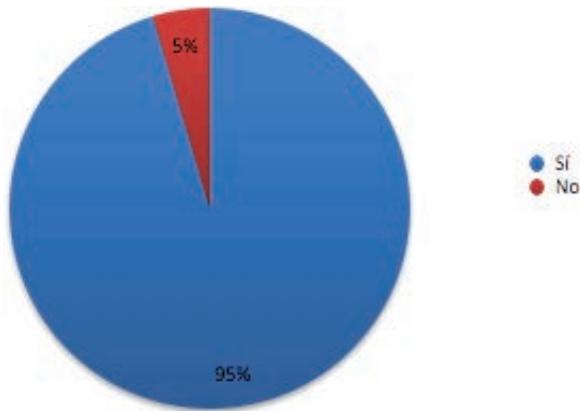


Figura 6. Autoeducación al realizar trabajos bibliográficos (marzo/abril, 2016).

Es importante que el alumno conozca la razón por la cual se le asigna un trabajo bibliográfico, ya que esa es la clave para que pueda realizarlo con mucha motivación. Ante esta realidad, el 56% de los estudiantes consideró que la razón por la cual los docentes trabajan este tipo de asignaciones es porque ellos desean promover la investigación; a la vez, un porcentaje del 41% que considera que el motivo por el cual se le asigna un trabajo ex aula es para promover el trabajo en equipo. Sin embargo, un porcentaje mínimo (3%) respondió que la razón del docente para motivar este tipo de tareas es porque él mismo no maneja el tema.

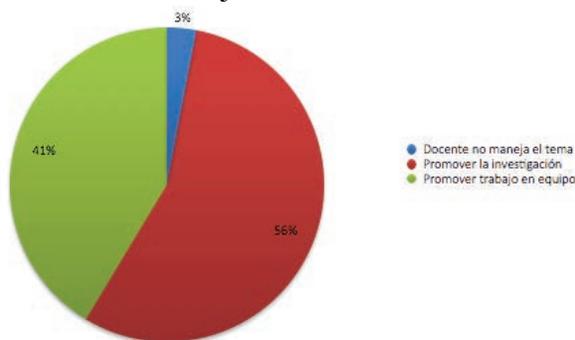


Figura 7. Objetivo del docente al asignar trabajos bibliográficos (marzo/abril, 2016).

Un 69% de los estudiantes comentan que la mayoría de docentes les dan a conocer la rúbrica con los diferentes criterios a evaluar, previo a una presentación de contenidos. Otro porcentaje (26%), que es bastante mínimo, refiere todo lo contrario. Esto hace pensar que todavía existen docentes que no socializan los criterios de evaluación con sus alumnos. También cabe mencionar que, el 5% de los alumnos manifestó que algunos docentes dan a conocer en pocas ocasiones la rúbrica.

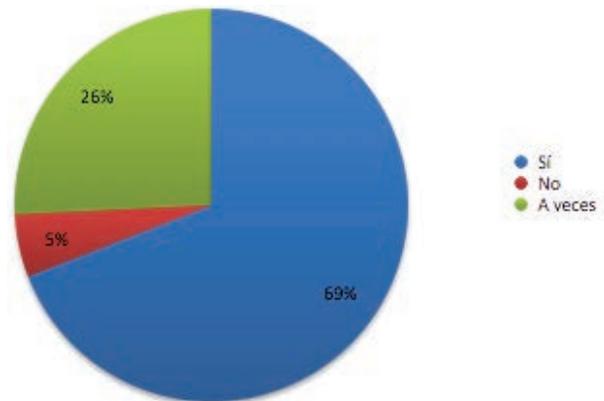


Figura 8. Entrega de rúbrica con los criterios de evaluación (marzo/abril, 2016).

La mayor parte de los estudiantes consideran que los temas asignados a investigar pueden presentar un buen dominio sobre ellos, es decir el 60% comenta que los temas son comprendidos en su totalidad y el 35% dice lo contrario, no todos los estudiantes comprenden dichos temas, al mismo tiempo existe un 5% de estudiantes que en algunas ocasiones los temas los comprenden y a veces no.

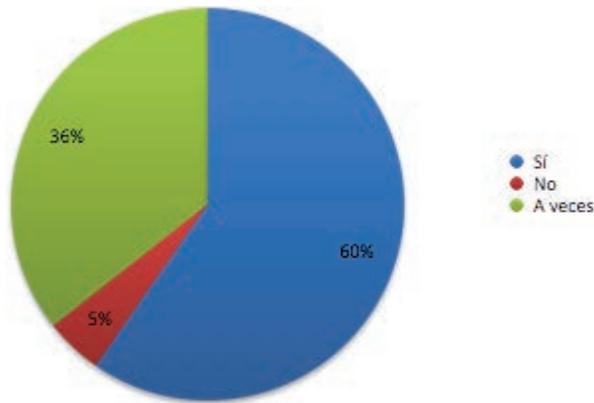


Figura 9. Dominio de los temas asignados a investigar (marzo/abril, 2016).

4. Discusión

Con base a la información recabada en el estudio se concluye que, los trabajos bibliográficos son una herramienta necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, pero especialmente en el desarrollo de su autodidaxia, ya que motiva al alumno a la investigación, análisis crítico y a la participación activa, a la vez fomenta las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo, desarrollando un aprendizaje significativo para ellos, por su esfuerzo y dedicación.

En los resultados obtenidos sobre los trabajos bibliográficos existe una minoría de estudiantes que expresan la parte negativa, y hasta se aíslan del grupo para no trabajar en la investigación, refiriendo que el docente delega algunos temas que no maneja. En realidad no se reúnen por el tiempo que esto les incluye: reunirse, buscar, leer, interpretar y clasificar la información para luego socializarla; siendo el mayor temor que el docente y demás compañeros, les realicen preguntas. Al no realizar el trabajo asignado y ellos no responder oportunamente los cuestio-

namientos, se dan cuenta que el docente sí conoce del tema pues es quien da respuesta a las interrogantes o inquietudes de los receptores.

Esta negatividad de los estudiantes llama mucho la atención, pues al cursar cuatro o cinco materia al mismo tiempo, ellos mismos priorizan a qué materia dedicarle más tiempo para estudiar. Esto les lleva a ver determinadas materias con menos prioridad; se les observa distraídos, con celulares en la mano, realizando tareas de aquella materia que han priorizado por encima de las demás, con mala posición al sentarse en el pupitre y platicando en clase sobre otra materia. Esto hace que el docente tenga cierto cuidado de mantener la atención del estudiante al impartir las temáticas.

Cabe mencionar que el estudiante de Licenciatura en Enfermería, independientemente del ciclo que curse, durante su práctica clínica debe brindar orientación a los pacientes, ya sea para promoción o prevención de enfermedades. Para realizar esta tarea, el estudiante debe contar con información actualizada, es por ello que se realiza práctica de laboratorios dentro de la institución para el refuerzo de técnicas vistas en teoría, en donde la dinámica es que uno por uno pase y brinde la devolución de los procedimientos previamente mostrados por el docente.

5. Referencias

- Acevedo, F.E (2009). Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones. Recuperado de: www.javeriana.edu.co/Facultades/Enfermeria/revista1/files/108.pdf
- Bloom, B.S. (1975). *Taxonomía de los objetos de la educación*. Alcoy: Marfil
- Bordas, M.I. y Cabrerías, F.A. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, (218).
- Cruz, R., y Romero, D. (2011). Aplicación de nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una Inserción Eficiente en la Educación Superior. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/341/1/54651.pdf>
- Fernández A. (1999). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. UCA editores. El Salvador.
- Gómez, L. F. (2006). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6702/3/371.302%2081-G633h-Capitulo%20II.pdf>
- Kozier, B, (2005). *Fundamentos de Enfermería*. Aravaca. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana.
- Majano, H. A. (2014). Impacto en el Proceso Educativo. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/AcontecimientosSociales/EXAULALicMAga%C3%B1a/1723948.html>
- Noel, L.P. (2005). El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035404.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2008). *Investigación Cualitativa en Enfermería: Contexto y bases conceptuales*. Washington: DC. Paltex.
- Rueda, M. (2013). La investigación sobre la planeación educativa. *Revista Perfiles Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531001>
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de: http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Rueda2009_Laevaluación Del DesempeñoDocente.pdf
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje*. 1º ed. San José, Costa Rica: Colección Pedagógica de Formación Inicial de Docentes Centroamericanos.

- Staton, F. T. (1973). Como estudiar. Editorial trillas. México.
- Velázquez de B., M.E. (2009). Pedagogía y Formación Docente. San José, Costa Rica: Colección Pedagógica de Formación Inicial de Docentes Centroamericanos.
- Yela, J. R. y Gómez, M. A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Zacarías, E. (2000). Métodos para hacer una Investigación. El Salvador: CAMPO.