

La práctica docente y la afirmación de la vocación profesional entre los estudiantes de las carreras de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo y Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica de la Universidad Católica de El Salvador

Eugenia de los Ángeles Repreza

Maestra en Asesoría Educativa

Docente investigadora, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

eugenia.repreza@catolica.edu.sv

Fecha de recepción: 28-11-2016 / **Fecha de aceptación:** 07-01-2017

Resumen

El propósito de la investigación fue verificar si el desarrollo de las diversas prácticas docentes ayuda a los estudiantes de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, y Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica a reafirmar su vocación hacia el ejercicio de la docencia. Para ello se aplicaron entrevistas y grupos de enfoque en donde participaron estudiantes, orientadoras, y supervisoras de práctica docente. Se tomaron en cuenta las siguientes variables: sistema metodológico implementado en la orientación de las asignaturas de práctica docente; el nivel de vocación de los estudiantes en cuanto a la carrera seleccionada, y algunas indicaciones de mejora de la calidad en la práctica docente.

Se encontró la reafirmación o no de la vocación del estudiante depende en gran medida del docente que imparte la asignatura; ya que al contar con experiencia directa de la realidad del contexto escolar, y de las características y perfil docente, hace que el estudiante alcance la vinculación entre la teoría y la práctica. En función de esto, no todos los estudiantes se sienten conformes con la manera en que las asignaturas de práctica han sido impartidas, dando como razón principal el tipo de docente.

Palabras clave: práctica docente, vocación profesional, educación, profesorado

Abstract

The purpose of this research was to verify if the development of the different teaching practices help the students of Teacher Certificate of Elementary Education and Junior High School and Bachelor in Education specialty Elementary Education and Junior High School to affirm their vocation towards the teaching practice. In order to accomplish this task, the researcher administered interviews and focus groups to students, teachers, and supervisors of the teaching practice. The researcher took into account the following variables: methodological system implemented in the orientation of the subjects of teaching practice, the level of vocation of the students in regards to the selected majors. Moreover, the researcher took into consideration some suggestions to improve the quality of the teaching practice.

The researcher found that the students' reaffirmation of the vocation or its denial depend on largely of the teacher who imparts the subject. The teacher possesses reliable experience in the school environment and his/her characteristics encourage the student to link the theory and the practice. According to the previous facts, it is not appropriate to estimate that all of the students feel satisfied with how the subjects of teaching practice have been imparted. These students attribute this dissatisfaction to the type of teacher they have had in subject of teaching practice.

Key words: teaching practice, professional vocation, education, teacher certificate

1. Introducción

Desde sus inicios, el ejercicio de la carrera docente siempre ha demandado a todos los que se dedican a la noble tarea de educar, una serie de características que le permitan un mejor desempeño laboral que contribuya a la formación integral de sus alumnos, siendo una de las principales la vocación.

“La vocación se define como la inclinación o predisposición que tiene una persona hacia una profesión o estudio que exige condiciones y aptitudes especiales” (Jjp, 2013).

(...) es un compromiso de servicio, es la disposición de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes; esforzarse día a día para despertar en el alumno el gusto por el conocimiento, la curiosidad por llegar a la verdad, motivar al alumno para ser una mejor persona para la sociedad. (Isidro, 2015, p. 2)

“La vocación es la inspiración y llamado que atrae a una persona a realizar con mayor profundidad, preparación y conocimientos la transmisión de cultura mediante una o más especialidades o áreas del conocimiento humano...” (Marco, 2013, párr. 2). Además ésta es considerada como “...algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos con fuerza irresistible, de modo que si no lo seguimos frustramos nuestra vida.” (Gracia, 2007, p. 810). Por lo que “No hay duda que para ser profesor se requiere hoy una alta dosis de vocación” (Gracia, 2007, p. 812).

Durante su formación académica, la Universidad y el Ministerio de Educación (MINED), incluye en los planes de estudio de las carreras de educación, diversas asignaturas que contribuyen al enriquecimiento profesional y personal de los estudiantes. En este caso específico se abordó como contexto principal las asignaturas de Práctica Docente, que los estudiantes de Profesorado y Licenciatura en Educación Básica estudian como parte de su malla curricular a partir del tercer año de carrera. Es a través de esta asignatura que los alumnos tienen la oportunidad de asistir a los centros escolares públicos o centros escolares católicos (con los que se tiene convenio como Universidad) y así poner en práctica lo aprendido dentro de la misma. En el caso de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica, tienen la oportunidad de realizar la Práctica Docente IV a nivel universitario.

Ejercer la docencia de forma previa e insertarse a la realidad de los quehaceres cotidianos de una institución educativa durante un período, permite a los estudiantes vivenciar las implicaciones del desempeño profesional para el cual se están preparando. Esta experiencia podría confirmar su vocación o, por el contrario, cambiar sus intereses profesionales.

El Ministerio de Educación de El Salvador, en el proceso de Reforma Educativa, considera la formación docente como un factor fundamental para fortalecer la Educación Superior y contri-

buir a mejorar la calidad en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional. Los planes de la formación docente consideran la práctica como un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales ya que, a través de ésta, el futuro profesional desarrollará las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse con eficiencia en el ejercicio de la docencia (Normas para la práctica docente, 1998, p. 3).

La ejecución de la práctica docente como un proceso planificado deberá permitir al futuro profesional tener la visión integral del proyecto educativo del centro de práctica, así como de los diferentes roles que le corresponde desempeñar en el PEA. (Normas para la práctica docente, 1998, p. 3).

(...) la práctica docente consistirá en la aplicación de las diferentes teorías pedagógico-didácticas en el proceso educativo, en la investigación y análisis de los problemas que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje, en la reflexión continua sobre la aplicación de dichas teorías para la construcción de un pensamiento pedagógico y su consecuente dominio en el ejercicio docente. (Normas para la práctica docente, 1998, p. 7).

El desarrollo de las prácticas docentes ofrece a los estudiantes una experiencia real del quehacer educativo nacional. En alguna medida, esto puede contradecir la formación académica recibida en la Universidad, debido a una serie de factores tales como: carencia de fondos econó-

micos que afectan la disposición de recursos materiales, sociales, intelectuales, afectivos, didácticos, el desarrollo poco profesional de algunos docentes; las condiciones de inseguridad, etc., y al mismo tiempo generar la desmotivación en el estudiante. Por ello, la Universidad debería ser un agente que contribuya a afirmar la vocación de los estudiantes, para que al incorporarse como profesionales de la educación, puedan ser agentes de cambio en las instituciones y mejorar las condiciones encontradas.

Por tanto, es en el período de práctica docente en el que "...los estudiantes podrán comprobar si es realmente esa la profesión que quieren realizar en el futuro..." (Correa, E., 2011, p. 88); además de ser "...el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación..." (Cabrero, Enríquez, & Peña, 2008, p. 4).

Coll y Solé (2002) afirman que "...el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor" (Cabrero et al., 2008, p. 4).

En función de lo anterior, la investigación responde a la siguiente pregunta: ¿El desarrollo de las prácticas docentes afirma la vocación profesional de los estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación con especialidad Básica?

Los propósitos del estudio fueron analizar si el desarrollo de las prácticas docentes afirmaba la vocación profesional entre los estudiantes de las carreras de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo y Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica de la Universidad Católica de El Salvador. También determinar el sistema metodológico implementado en la orientación de las prácticas docentes; puntualizar el nivel de vocación de los estudiantes de las carreras involucradas y formular elementos de mejora, orientados a la afirmación de la vocación profesional de los estudiantes.

2. Metodología

Para recabar información se entrevistó a las orientadoras de práctica docente, así también a las supervisoras. Se desarrollaron dos grupos de enfoque con estudiantes: el primero, con cinco estudiantes de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo; y el segundo, con cinco estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica, ambos grupos pertenecientes a la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), sede Santa Ana.

Las técnicas y los instrumentos utilizados fueron:

- Grupos de enfoque: Se dirigió a supervisoras de práctica docente y estudiantes. En el caso de los estudiantes, se realizó un grupo de enfoque por cada grupo de práctica docente, conformado por cinco estudiantes cada uno. Para llevar a cabo esta técnica se utilizó un

cuestionario que incluyó preguntas orientadas a las variables de la investigación.

- Entrevista: Se abordó a las orientadoras de práctica docente, mediante el uso de una guía de entrevista con preguntas abiertas, enfocadas en las variables principales del estudio.

3. Resultados

Sistema metodológico

Las orientadoras de práctica docente expresaron que el sistema metodológico que implementan en las asignaturas, y los recursos que son utilizados en el proceso de orientación de Práctica Docente son los que se muestra en la figura 1.

Por su parte, los estudiantes consideran que el sistema metodológico implementado en las asignaturas de Práctica Docente ha sido variado según el docente. De acuerdo a sus apreciaciones, algunos han sido monótonos y otros dinámicos.

En relación a los orientadores que han realizado una adecuada labor, los alumnos expresan que las clases se han distinguido por desarrollar: Consultas al practicante respecto a las condiciones y trabajo realizado en los centros escolares para garantizar que se está contando con un apropiado contexto; apertura a consultas o dudas con respecto a la práctica docente; desarrollo de actividades que vinculan la teoría con la práctica; trabajos en equipo para preparar materiales; modelajes de clases, desarrollo de lecciones en el aula de la universidad previo

Metodologías	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales a través a través de la reflexión y concientización • Clases modeladas • Lecturas • Tutorías con los alumnos • Readequación de clases en función de las realidades de los estudiantes • Reafirmar el conocimiento que ha obtenido en las diferentes asignaturas de la carrera • Observar en el aula universitaria la clase del estudiante, desde la planificación y ejecución, con el propósito que cuando éste llega a la práctica desempeñe una adecuada labor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas, • Equipo multimedia, • Planificaciones, • Documentación referida a la escuela, • Material didáctico de lecciones brindadas en los centros escolares, etc.

Figura 1. Metodologías y recursos didácticos en la asignatura Práctica Docente.

a su realización en el centro escolar; y clases dialogadas, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes. Como recursos se utilizan videos y documentación específica de la especialidad.

Respecto a los orientadores pasivos, estos se han caracterizado por dejar trabajos a nivel teórico y no práctico, faltando un refuerzo en cuanto al trabajo real que se vive en el aula del centro escolar.

Entre las orientaciones principales que son brindadas a los estudiantes se encuentran:

- a. Ética:** Los estudiantes están llamados a tener una buena vida pública y privada, que les lleve a mostrar un buen desempeño en su proceso de práctica docente.
- b. Actitud:** Tomar en consideración la parte actitudinal; que sepan conducirse apropiadamente, respetando la misión y visión de la institución.

c. Presentación personal: Se enfatiza en este aspecto, ya que el docente es modelo y ejemplo de sus estudiantes.

d. Planificación: Se hace referencia a la importancia de realizar una adecuada planificación para garantizar el éxito en el desempeño docente.

Desde el punto de vista de las orientadoras de práctica docente, la vinculación entre la teoría y la práctica la garantizan mediante las siguientes acciones:

- Contar con experiencia y conocimientos actualizados para transmitírselos a los estudiantes y lograr la vinculación.
- Plantear realidades que se viven en el ámbito escolar que reafirmen en el estudiante su vocación o le lleven a descubrir su verdadera aptitud.

- Dedicarse de manera completa a los estudiantes, brindando un tiempo más allá de las horas clase para aclarar dudas respecto a los temas.

Todo este sistema metodológico implementado por los orientadores de práctica docente permite, según algunos practicantes entrevistados, que se reafirme la vocación hacia la carrera. Aunque, desde el punto de vista de otros, esto no es así, ya que la metodología de algunos orientadores no fue la apropiada; dejaron vacíos de contenidos, y en lugar de estimularlos, generó desmotivación.

Sin embargo, los estudiantes consideraron que las orientaciones principales que les ayudaron a garantizar un efectivo desempeño en la práctica fueron:

- Aspectos éticos necesarios para el desempeño del practicante.
- Claridad en el perfil que se debe poseer como docente.
- El comportamiento idóneo.
- Prudencia y respeto en el trato con el estudiante.
- La importancia de mantener un nivel de comunicación efectiva con el maestro tutor en los centros escolares o a nivel universitario.
- La presentación personal, que representa un modelo para el estudiante.
- Tratar a todos los alumnos con respeto y sin preferencias.

En cuanto al trabajo desarrollado por la supervisión de práctica docente, este se realiza directamente en el campo de la labor: en los centros escolares, y consiste en brindar orientaciones y recomendaciones necesarias a los estudiantes en el momento preciso. Si bien existen y se respetan las disposiciones que le corresponden directamente a la persona responsable de brindar la asignatura de Práctica Docente, las asesoras únicamente inciden en aspectos de aclaración de funciones y en aquellos aspectos relacionados al trabajo directo en el desempeño del estudiante. Esto pretende garantizar que las condiciones de los practicantes sean las apropiadas en los centros escolares; y si hay dudas por parte de los tutores respecto al trabajo de los practicantes, se procura en la medida de lo posible resolverlas.

El practicante cuenta con un acceso directo al supervisor de práctica, contando con la confianza necesaria y con el acompañamiento respectivo.

Nivel de vocación

Para las orientadoras de Práctica Docente existe diferencia respecto a si existe o no vocación a la carrera por parte de los estudiantes. Algunas consideran que los alumnos no poseen el nivel de vocación suficiente; deduciéndolo por el tipo de trabajo que estos realizan en la materia o en la escuela; en sus actitudes negativas hacia el desarrollo de la práctica en la escuela; por expresar cansancio en cuanto a su asistencia a la escuela, además de no dedicar el suficiente esfuerzo para formarse. Sin embargo,

otras orientadoras consideran que solo algunos estudiantes poseen vocación. Cabe señalar que dentro de grupo coexisten alumnos tímidos y alumnos con un alto nivel de expresión, siendo estos últimos a quienes más se les facilita desenvolverse apropiadamente.

Un elemento que influye para alcanzar la afirmación de la vocación de los estudiantes hacia la carrera es el modelaje que los formadores expresan, ya que si los estudiantes no ven entrega completa por parte de ellos, estos no se motivan.

Al consultar a los estudiantes de práctica docente sobre este aspecto, ellos afirman poseer un nivel alto de vocación hacia la carrera seleccionada, basándose en la seguridad que sienten hacia el trabajo que realizan, la respuesta de los escolares de los distintos centros ante su labor, y por la iniciativa de trabajo que poseen. Todo lo anterior aunado al hecho de haber contado con tutores que fortalecieron su formación, así como la disponibilidad en cuanto al uso de tecnología para el desarrollo de la práctica docente. No obstante, otros estudiantes se autocalifican con un nivel intermedio de vocación, justificándose en que el tiempo que tienen para sus prácticas docentes es muy corto y en su poca autoconfianza para controlar un grupo de estudiantes.

Abordar el tema de la vocación implica, necesariamente, comentar la importancia de la actitud. Existen estudiantes que afirman su vocación, mediante la actitud que adoptan al mo-

mento de realizar las diversas actividades que se les presentan en los centros escolares, así como el esmero con el cual realizan un trabajo de calidad. Pero también existen otros que, externando continuamente frases negativas o de rechazo ante el trabajo realizado, así como su falta de proactividad, demuestran todo lo contrario.

Elementos de mejora para la afirmación de la vocación profesional

Según las orientadoras de Práctica Docente para alcanzar la afirmación de la vocación de los estudiantes hacia la carrera es necesario:

- Un proceso de ingreso más riguroso de selección, mediante algunos mecanismos como: calificaciones, aspectos actitudinales y personalidad. En cuanto a esto último, es idónea la presencia de un psicólogo por decanato que atienda problemas directos de los estudiantes.
- El ingreso a la carrera debería ser en función de la calidad y no cantidad. Debe brindárseles un seguimiento a aquellos estudiantes que presentan problemas o desmotivación hacia la carrera para estimularlos y ayudarles a liberar el estrés.
- Formadores no solo con experiencia teórica, sino también práctica, a fin de garantizar la calidad educativa. En resumen: tener a las personas indicadas en los puestos indicados.
- Supervisión del trabajo de los orientadores de Práctica Docente en la universidad, verificando el desarrollo de las actividades.

- Establecimiento de un sistema de reuniones colegiadas entre el coordinador de práctica docente con los orientadores.
- Evitar cargar al coordinador de práctica docente con demasiadas tareas, ya que este debe encargarse directamente de la coordinación y brindar un servicio de puertas abiertas para el orientador de práctica docente.
- Elegir tutores de práctica docente dentro de los centros escolares en función del aporte a la calidad de formación de los estudiantes, y así garantizar y fortalecimiento.
- Mayor comunicación entre el tutor y el orientador de práctica docente respecto al desempeño del practicante; y no solo a través de la figura del supervisor. Con ello se certifica la calidad del trabajo del estudiante.

Desde el punto de vista de las supervisoras de Práctica Docente, para contribuir a la reafirmación de la vocación hacia la carrera, es necesaria una vinculación entre teoría y práctica desde las diferentes asignaturas de la malla curricular, y no únicamente circunscribirla dentro de la materia Práctica Docente como tal. Debe existir un trabajo colegiado entre los docentes que sirven asignaturas en el mismo ciclo académico, con el propósito que desde el primer ciclo, el alumno experimente la realidad que se vive en el ambiente de los centros escolares.

A la vez, es necesario que se establezcan reuniones entre Coordinación, Orientación y Supervisión de Práctica Docente, de tal forma

que cada uno pueda fortalecer, mediante su punto de vista, las diferentes acciones y actividades desarrolladas.

4. Discusión

Señalar si el sistema metodológico implementado en la orientación de Práctica Docente es efectivo o no, dirige la mirada hacia los orientadores de Práctica, supervisores y estudiantes, ya que cada uno de ellos aporta visiones totalmente distintas. Si bien el sistema metodológico contribuye a la reafirmación de la vocación de la carrera, este depende del tipo de orientadores con el cual se trabaje; ya que no todos han realizado una labor de calidad en la cual se vincule completamente teoría y práctica. La efectividad del sistema metodológico depende de la calidad del talento humano con el cual se cuente, por lo que la elección de éstos debe realizarse de manera cuidadosa garantizando que aporten directamente a la formación de los estudiantes.

El hecho que los encargados de orientar las asignaturas de Práctica Docente sean personas que estén en contacto directo con la realidad de los centros escolares, hace que muestren y planteen situaciones en las que el estudiante conozca lo que se realiza en las escuelas, y estén al tanto de los diferentes cambios que el Ministerio de Educación establece. El nivel de experiencia que poseen las orientadoras de práctica garantiza la calidad educativa, y por ende, que el alumno descubra si esta es o no la carrera que debería estar cursando. Asimismo,

existen estudiantes insatisfechos con las prácticas, considerando que en algunas de ellas han sentido una pérdida el tiempo; en cambio en otras, han aprendido lo suficiente. Ambas opiniones tienen un mismo factor: las diferencias entre orientadoras de práctica docente.

En cuanto a la vocación hay puntos de vista encontrados: desde orientadoras de Práctica Docente que consideran que los estudiantes no poseen vocación hacia la carrera; hasta aquellas que afirman todo lo contrario. A esta realidad se agrega, también, el punto de vista de las supervisoras de Práctica que piensan que la vocación solo la poseen algunos. Esta realidad es contrastada con el punto de vista de los alumnos, quienes en un 80% afirmaron sí poseer vocación.

Por tanto, es necesario destacar que el nivel de vocación de los estudiantes es influido por diferentes factores, sean éstos personales o académicos; pero lo más importante es definir el rol protagónico que cada uno de los que forman parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, a fin de contribuir positivamente a la calidad educativa. Es necesario que los docentes que se encargarán de orientar y supervisar a los practicantes cuenten con la experiencia real del contexto, de tal forma que trasladen a los estudiantes información de primera mano y planteen situaciones que se viven en el ambiente cotidiano escolar. De esta forma el practicante se dará cuenta, desde un principio, si en realidad ha elegido la carrera correcta.

5. Referencias

- Alcaráz, F. D. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado de <http://books.google.com.sv/books?id=QGbHrSuBeXgC&pg=PA107&dq=pr%C3%A1ctica+docente&hl=en&sa=X&ei=HZdSVNvkNcKoNu6DhKAN&ved=0CDU-Q6AEwAw#v=onepage&q=pr%C3%A1ctica%20docente&f=false>
- Cabrero, B. G., Enríquez, J. L., y Peña, G. C. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(0). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Cañedo, T. y Figueroa, A. (s.f.). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/41_la_practica_docente_en_educacion_superior_una_mirada_hacia_su_complejidad.pdf
- Correa, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. *Perspectiva Educativa*, 50 (2), 77-95. doi:10.4151/07189729-Vol.50-Iss.2-Art.41
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

- El Salvador, Ministerio de Educación (1994-1999). Ley General de Educación. San Salvador.
- El Salvador, Ministerio de Educación (1998). Normas para la práctica docente. Formación Inicial de maestros y maestras. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.
- El Salvador, Ministerio de Educación (2012). Plan de Estudio de Profesorado en Educación Básica. San Salvador.
- El Salvador, Ministerio de Educación (2012). Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador. San Salvador.
- España, Departamento de Educación. Gobierno Vasco (2013). Mejora de la práctica docente: Una experiencia de autoevaluación. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_liderazg/adjuntos/200012c_Pub_EJ_mejora_practica_docente_c.pdf
- Gracia, D. (2007). La vocación docente. Anuario jurídico y económico escurialense, (40), 807–816.
- Jjp. (2013, marzo 29). Universidad: para reflexión. Vocación docente. Recuperado de <http://iujopedagogico.blogspot.com/2013/03/para-reflexion-vocacion-docente.html>
- Marco. (2013, junio 26). El mejor educador: la vocación docente. Recuperado de <http://elmejoreducador.blogspot.com/2013/06/la-vocacion-docente.html>
- Marmo, C. E. C. (2007). Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=44770310>
- Molero, N. y Añez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=28016320009>
- Lissen, E. S. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. Revista Educación XX1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600608>
- López, J. M. (2000, reimp. 2002). Desarrollo Humano y Práctica Docente. D. F., México: Editorial TRILLAS.
- México, Secretaría de Educación Pública (2004). El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales. Recuperado de http://www.enesonora.edu.mx/a_pdf_1/seguimiento.pdf
- Universidad Católica de El Salvador (2014). Plan de Práctica Docente 2015.
- Urrutia, E. (2011). De la importancia de las prácticas en la Formación Inicial Docente. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20110808235658.pdf>