

Importancia de la familia durante la formación profesional de los estudiantes de cuarto año de Licenciaturas e Ingeniería presenciales de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco

Walter Alexander Cosme¹

Willian Edgardo Ayala Zepeda²

Docentes investigadores, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco, Cabañas
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 14-12-2016 / Fecha de aceptación: 17-02-2017

Resumen

La familia es la primera escuela en la formación de los hijos; es en ella donde se adquieren los primeros valores que conducirán la vida de la persona. Cuando la familia ha finalizado con la educación inicial de los hijos, recibe la ayuda complementaria de la escuela; luego, en el mejor de los casos, la persona pasa a recibir Educación Superior en la universidad, entonces ¿Cuál es el papel principal de la familia en el proceso de Educación Superior?

El artículo responde a dicha pregunta basándose en la técnica de la encuesta, realizada a padres de familia y alumnos. Para ello, se formaron grupos focales al azar con lo cual se obtuvo un mayor acercamiento a los alumnos. Con base en los resultados se puede afirmar que los padres, aún en el proceso de formación universitaria, juegan un papel elemental y determinante en la educación de los hijos, a pesar que una buena parte de la muestra de padres de familia, poseen en promedio un nivel formativo de Educación Básica, haciendo pensar que ya no apoyan a sus hijos como en el pasado. Sin embargo, los padres les apoyan económicamente, y lo más importante, y que fue manifestado por los alumnos, es el apoyo moral que reciben para culminar su carrera universitaria.

Palabras clave: familia, padres de familia, rendimiento académico, formación profesional

Abstract

Family is the first school in the education of children. The family teaches children values that will influence their life as adults. When the family has done the initial education of the kids, the school joins this task by providing help in the academic education. Later on, these children go through Higher Education formation. Based on these notions, a question arises: What is the role of the family in the process of Higher Education?

The researcher surveyed parents and students. Focus groups were made randomly. This technique helped to gather reliable data and there was a connection with students. Based on the results, it is concluded that parents still play an important role in the formation process of the students in the university level. Many of those parents hold Elementary school formation; however, they encourage their children to reach a university degree. Parents support their children economically and morally. The students manifest that the moral support is crucial in continuing their academic studies.

Key words: family, parents, academic performance, professional formation

1. Maestro en Asesoría Educativa; email: walter.cosme@catolica.edu.sv

2. Maestro en Asesoría Educativa; email: willian.ayala@catolica.edu.sv

1. Introducción

Sin lugar a dudas, la educación es una necesidad del ser humano. Altarejos y Naval (2007, p. 19), sostienen que

La naturaleza humana es la condición de posibilidad básica para una existencia humanizada, y en su plasticidad constitutiva se incardina en la necesidad de recibir una ayuda a su crecimiento –que también está abierto- para que éste sea óptimo y perfecto.

La familia es la primera escuela donde el niño recibe su primera formación que le será útil a lo largo de toda su vida; indudablemente es en el núcleo familiar en el que se forma la identidad y que nos deja una huella imborrable. Es en ella en la que se aprenden valores morales que regirán el camino del niño; posteriormente, la familia necesita de la ayuda de otras instituciones para continuar con la educación de los hijos, entre estas se encuentra la iglesia y la escuela que deben de brindar una ayuda subsidiaria. Es decir, la familia no puede desligarse completamente de dicha función, ya que no es totalmente transferible, como bien lo expresa Juan Pablo II en la carta a las familias:

Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres. Comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la Iglesia y el Estado. Sin embargo, esto debe hacerse siempre aplicando correctamente el principio de subsidia-

riedad. Esto implica la legitimidad e incluso el deber de una ayuda a los padres, pero encuentra su límite intrínseco e insuperable en su derecho prevalente y en sus posibilidades efectivas (Juan Pablo II, 1994, p. 29).

Aproximación conceptual sobre familia

Definido que la educación es una necesidad de la persona y que la familia es el núcleo en el cual la persona viene a la vida, y por lo cual los padres se convierten en los primeros educadores y máximas autoridades, es de vital importancia, realizar una aproximación conceptual sobre qué es la familia.

Estamos ante un término difícil de definir, ya que en muchas ocasiones se llama familia a diferentes tipologías que se alejan de un verdadero sentido. En el transcurrir del tiempo, las perspectivas de investigación muy diversas y los cambios que manifiestan las estructuras familiares, conlleva a una difícil tarea al momento de querer realizar un acercamiento a la definición del término “familia”. La dificultad radica normalmente en dar por hecho que todos tenemos en nuestra mente el mismo modelo de familia, creyendo que compartimos su mismo significado (Musitu y Cava, 2001, p. 12). Llegar a una definición sobre familia se vuelve un tema complicado de abordar, debido a la pluralidad de formas familiares que han existido y que permanecen aún en la sociedad (Ibid), de acuerdo a las múltiples definiciones que existen de diversos autores en este tema.

Lo que interesa es dar una aproximación al término de familia, para ello se toma una de las definiciones clásicas. Juan Pablo II, en la carta a las familias expresa que la familia es una comunidad de personas, la célula social más pequeña y, como tal, es una institución fundamental para la vida de toda sociedad. En esta misma línea Burgos, (2008, p. 303) manifiesta que “la familia es la estructura esencial de la sociedad”.

Tipología familiar

Hoy en día existe una pluralidad de formas de vivir; para este caso, a continuación se presenta una propuesta de clasificación para identificar las principales estructuras de convivencia familiar, siguiendo la síntesis que realiza Álvarez (2003):

- a. **Familia Nuclear:** está conformada por la pareja de origen (hombre y mujer); sus hijos comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia.
- b. **Familia extensa:** Está formada por los padres, hijos, abuelos y por otros parientes colaterales.
- c. **Familia monoparental:** se conceptualiza como aquella que está formada por un solo progenitor o cónyuge (sea el hombre o la mujer) y por su descendencia. La monoparentalidad ha aumentado fundamentalmente como consecuencia de la inestabilidad matrimonial.
- d. **Familia reconstituida:** es la constituida por un padre o madre con algún hijo que

proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado; y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Involucramiento de los padres en la formación de los hijos

Es común escuchar a los docentes quejarse de que los padres de familia no están contribuyendo a la educación de los hijos, ya que no se toman el tiempo de supervisar las tareas, ni mucho menos asistir a las reuniones cuando la institución educativa lo requiere, implicando que no hay una concordancia entre ambas instituciones. A medida avanza el nivel educativo de los hijos, la familia no deja de tener la misma relevancia en la formación.

A diferencia que en el nivel universitario, el alumno toma mucho más autonomía en sus decisiones sobre su estudio, lo cual no significa que el apoyo de los padres no sea fundamental, ya que la ausencia de los mismos, la falta de apoyo en el área económica y motivacional, en ocasiones puede contribuir a la deserción académica. Por el contrario, su acompañamiento en todas las áreas, sin lugar a dudas, afianza la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo superior. En un estudio realizado por Hummel y Steele (1996) se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida.

Sin lugar a dudas un clima de armonía y comunicación entre la familia contribuye en el educando un deseo por aprender; si por el contrario el alumno tiene problemas familiares y sus padres no muestran ningún interés por su formación, su resultado puede verse afectado negativamente. Como lo expone Ruther (1999), los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella.

Al respecto, Corsi (2003) también expresa que el ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

El apoyo de la familia en el desarrollo profesional del alumno universitario es fundamental, ya que contribuye a la seguridad de los hijos y aumenta la probabilidad de tener éxito; aunque esto se ve ligado también a el deseo y voluntad de parte del alumno por aprender, ya que si este no se ve motivado, pese al apoyo de la familia en todos los sentidos, el mismo no va garantizar la permanencia en la universidad.

Por el contrario, tampoco se puede afirmar, en un cien por ciento, que aquellos estudiantes que no cuentan con el apoyo por parte de su familia no van a triunfar en su vida universitaria. Como bien lo afirman Rodrigo y Acuña (2003), es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos.

De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la estimulación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

2. Metodología

La investigación fue de carácter descriptivo, en donde como principal objetivo se conoció la incidencia de la familia durante la formación profesional de los estudiantes de licenciaturas e ingeniería de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco.

La población total de estudio fueron 498 alumnos de Licenciaturas e Ingeniería presenciales de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco, de los cuales se tomó como muestra de trabajo a los alumnos de cuarto año de cada especialidad, a quienes se les solicitó que también llevaran a sus padres de familia para la respectiva encuesta.

Carrera	Estudiantes
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés	35
Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales	9
Licenciatura en Enfermería	17
Ingeniería en Sistemas Informáticos	6
Total	67

Figura 1. Cuadro de muestra estratificada.

Posteriormente se realizó una recopilación escrita sobre la opinión de los alumnos, mediante una encuesta, con la finalidad de recabar información sobre la importancia del apoyo de las familias en su formación profesional. Además se les entregó una encuesta dirigida a los padres de familia con el objetivo de contrastar información. Asimismo, se utilizó la técnica del grupo focal. Se realizaron cuatro reuniones, cada una con un grupo focal diferente, integrado por seis estudiantes elegidos al azar. Los instrumentos a utilizar fueron el cuestionario para estudiantes y padres de familia, y una guía para el grupo focal, cuyas preguntas fueron enfocadas a determinar la importancia y apoyo de los padres de familia en la formación profesional de los estudiantes.

Identificados los alumnos de cada una de las carreras y elaborados los instrumentos a implementar, se administraron primero las encuestas a los estudiantes; además, se les entregó un instrumento diseñado especialmente para los padres de familia, y así obtener su punto de vista al respecto. Seguido a la encuesta que llenaron los estudiantes, se realizó una reunión tipo grupo focal, con la finalidad de recabar in-

formación que se pudo obviar en la encuesta o contrastar dichos datos. Finalmente se procedió al ordenamiento de la información, utilizando una tabla dinámica en Excel, y ordenar los datos para su análisis respectivo.

3. Resultados

La familia es la primera instancia en tiempo e importancia (Castillo, 2009), siendo la primera escuela de vida. En efecto, el ser humano viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que debe a ella el hecho mismo de existir como hombre (Juan Pablo II, 1994), de humanizarse como persona (Bernal, 2005). La familia no pierde importancia sino, por el contrario, se mantiene a lo largo de la vida de la persona, aunque esta ya esté incluso en su proceso de formación profesional universitaria.

A continuación se presentan los resultados en cuanto a la importancia que posee dicha institución en la formación académica de los estudiantes universitarios; para efectos de mejor comprensión se realiza en tres grandes áreas: Estructura familiar y grado académico de los padres, involucramiento de los padres en el proceso de formación universitaria de sus hijos y rendimiento académico, y familia.

Estructura familiar y nivel educativo de los padres

a. Estructura familiar

Las primeras personas que el ser humano conocerá y respetará como autoridades de por vida son sus padres. Es en ese núcleo en el cual se

desarrolla la primera educación que marca la vida de la persona, por lo cual es importante conocer cuál es el tipo de familia de la cual los estudiantes de las carreras objeto de estudio provienen. Para efectos de mayor simplicidad, se ha realizado una clasificación sencilla:

Carrera	Estudiantes				
	Padre y madre	Sólo con el padre	Sólo con la madre	Abuelos u otros familiares	Promedio de hijos
Ingeniería en Sistemas Informáticos	83%	0%	17%	0%	4
Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales	56%	0%	33%	11%	3
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad En Idioma Inglés	66%	0%	23%	11%	4
Licenciatura en Enfermería	59%	0%	18%	23%	4

Figura 2. Estructura familiar

De acuerdo a los datos se puede observar que no todos los estudiantes tienen la oportunidad de vivir con ambos padres. Si bien la gran mayoría vive con ellos, existe un número considerable que vive solamente con la madre, con los abuelos u otro familiar.

b. Nivel educativo de los padres

Los padres juegan un papel importante en la educación de los hijos, la formación que ellos poseen, y muchas veces determina la visión que estos poseen sobre la importancia de la educación universitaria. Es notorio que tanto el padre como la madre de los estudiantes, en su gran mayoría, no poseen un nivel educativo superior, sino que el tipo de nivel educativo que predomina en ambos es la Educación Básica. (Ver figura 3).

c. Involucramiento de los padres de familia en la formación universitaria de sus hijos

El involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es mayor en los niveles educativos inferiores a la Educación Superior. Cuando el joven ya inicia la universidad, el involucramiento de la mayoría de los padres disminuye, pero sin desligarse por completo, guste o no. Los padres ejercen persistentemente un papel relevante en la conducta; y por ende en la formación superior de sus hijos. (Ver figura 4).

Carrera	Nivel educativo del padre					Nivel educativo de la madre				
	Sin Estudio	Básica	Media	Técnica	Superior	Sin Estudio	Básica	Media	Técnica	Superior
Ingeniería en Sistemas Informáticos	0%	50%	17%	17%	16%	0%	50%	33%	17%	0%
Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales	0%	56%	22%	22%	11%	0%	45%	22%	11%	22%
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad En Idioma Inglés	6%	40%	3%	3%	28%	3%	60%	11%	3%	23%
Licenciatura en Enfermería	12%	53%	17%	17%	6%		47%	18%	6%	29%

Figura 3. Nivel educativo de los padres.

Carrera	Ing. Sistemas			Lic. Mercadeo			Lic. Inglés			Lic. Enfermería		
	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces
¿Sus padres se involucran para que usted obtenga buenos resultados?	0%	0%	100%	33%	33%	34%	40%	17%	43%	53%	12%	35%
¿Sus padres le exigen mostrar sus notas a final de ciclo?	50%	0%	50%	33%	44%	23%	49%	31%	20%	24%	53%	23%
¿Estoy satisfecho con el nivel de interés que muestran mis padres en mi educación?	83%	0%	17%	66%	11%	23%	83%	6%	11%	88%	0%	12%

Figura 4. Involucramiento de los padres.

La familia constituye un elemento importante en la formación universitaria de los hijos, aunque el nivel de involucramiento es diferente que en los niveles inferiores. En este caso, como mínimo se debería de conocer el resultado de su rendimiento académico al final de cada ciclo. Como es notorio, de acuerdo a los resultados, los padres de familia no siempre se ven interesados en conocer los resultados de sus hijos.

d. Rendimiento académico y familia

La familia influye en el aprendizaje de los universitarios, tanto positiva como negativamente. Un clima de armonía en la familia contribuye, en cierta medida, a buenos resultados académicos; por el contrario, un ambiente hostil lleno de problemas, afecta negativamente en su rendimiento. En este caso se presentan los porcentajes de aprobación y reprobación por carrera, incluyendo el promedio del coeficiente de unidades de mérito (CUM)³, que es utilizado para cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes. (Ver Figura 5).

Un 30% del total de los estudiantes de la muestra selecciona han reprobado una o más asignaturas en el transcurso de la carrera. Aunque es importante hacer notar que en su mayoría (70%) no han reprobado. Además, es valioso mencionar que el promedio de coeficiente de unidades de mérito, si bien no es excelente, supera la nota de 7.

4. Discusión

La discusión se realiza con base a las tres áreas en que se presentaron los resultados:

a. Estructura familiar

La familia es fundamental en la vida de la persona, hasta el punto que la vida misma se vuelve inviable sin la ayuda de la misma, en las diferentes etapas de la vida.

El amor de ambos padres se vuelve fundamental para el desarrollo de la persona, es por eso que lo ideal sería que los hijos nazcan y crezcan en compañía de padre y madre, porque cada uno de ellos posee un rol importante y determinante en la vida de los hijos. En el caso de

Carrera	Han reprobado	No han reprobado	Promedio de CUM
Ingeniería en Sistemas Informáticos.	50%	50%	7.7
Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales.	33%	67%	8.0
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad En Idioma Inglés.	23%	77%	8.0
Licenciatura en Enfermería.	12%	88%	8.1
Total	30%	70%	7.8

Figura 5. Rendimiento académico y familia.

3. Los autores de este artículo también se referirán a este término mediante sus siglas.

los estudiantes de las carreras de estudio, no todos viven en hogares integrados por el padre y la madre (figura 2), solamente el 64% de ellos viven con ambos padres; mientras el 23% vive solo con la madre. El resto de los estudiantes (13%), no viven con ninguno de los padres, sino que por diversas circunstancias les ha tocado vivir con los abuelos u otros familiares.

Si bien es cierto que el mayor porcentaje de alumnos viven en hogares integrados por el padre y la madre, es importante también no dejar a un lado el 34% restante que se ven privados de crecer en un ambiente natural constituido por ambos padres.

Si se realiza una comparación por carrera, y volviendo la mira hacia la figura dos, se puede observar que la carrera de Ingeniería en Sistemas Informáticos posee mayor porcentaje de familias integradas (83%); mientras que Licenciatura en Enfermería posee los niveles más bajos con 59%. Por otro lado, un porcentaje considerable de los estudiantes de Licenciatura en Negocios Internacionales (33%) vive nada más con la madre; seguidamente de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés con un 23%.

Los motivos por los cuales los estudiantes no viven en familias integradas son diversos, entre estos se puede mencionar: madres solteras, separación de los padres y emigración a Estados Unidos.

Retomando la figura dos, también se puede observar que los estudiantes universitarios provienen de familias numerosas, constituyendo

un promedio de 4 hijos por familia. En algunos casos provienen de familias constituidas por 10, 5 y 7 hermanos. Los consanguíneos son un soporte económico, en la mayoría de los casos, pues son ellos quienes ayudan económicamente para que puedan seguir estudiando. En el caso de aquellos que poseen hermanos menores, manifiestan que no hay ningún tipo de ayuda en sus estudios.

b. Nivel educativo de los padres

Si se analiza el nivel educativo de los padres de familia, se puede observar que el mayor porcentaje de personas sin ningún tipo de estudio lo poseen los padres con el 5%; en comparación con las madres que representan el 1%. En cuanto a la Educación Básica no hay diferencia, ya que tanto el padre como la madre poseen un 50%, esto deja en evidencia que aunque los padres no poseen estudios de nivel superior, consideran valioso el hecho de que sus hijos estudien una carrera universitaria.

Con respecto al nivel de educación técnica, los padres poseen un 15% y las madres un 9%. En este caso, se puede evidenciar una ventaja sobre el padre. En cuanto a la educación superior universitaria son las madres quien poseen ventaja con 19% en comparación a los padres que alcanzan el 15%.

El nivel educativo de los padres, en gran medida determina la profesión a lo cual los padres de familia se dedican. En este caso las profesiones u ocupaciones que más predominan son las siguientes: agricultor, ama de casa y comer-

ciente. Si bien este tipo de ocupaciones son las que sobresalen, se intuye que los padres no quieren que sus hijos repitan el mismo patrón, y por ende ofrecen su apoyo a continuar con estudios universitarios.

c. Involucramiento de los padres de familia en la formación universitaria de sus hijos

En la Universidad, el involucramiento de los padres de familia en los estudios de sus hijos es diferente, ya que en este nivel el contacto de los padres de familia con los docentes es muy raro, e incluso quizá nunca los lleguen a conocer.

Al preguntar a los estudiantes sobre si los padres se involucran para que ellos puedan obtener buenos resultados, se tiene un 33% de los alumnos de Licenciatura en Mercadeo, un 17% de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés y un 12% de estudiantes de Licenciatura en Enfermería. A ello es importante agregar el porcentaje de alumnos que aseguran que sus padres no se involucran, el cual es inferior en comparación a los que expresaron que sus padres sí lo hacen. Estos últimos manifestaron que sus padres contribuyen brindándoles apoyo económico y tiempo para que puedan estudiar.

Por otro lado, el 32% de los padres no pide a sus hijos que muestren el reporte de notas, lo cual es inferior al 39% que sí lo hacen; mientras el restante 29% manifestó que lo hacen en ocasiones. Esto no equivale a asegurar que aquellos padres que no solicitan las calificaciones no están interesados en los estudios de sus hijos;

esto, en algunos casos, podría ser así, pero en otros se puede deducir que su actitud es originada por la confianza que depositan en ellos.

En cuanto a la satisfacción de los hijos en el involucramiento de sus padres en su formación universitaria, son los estudiantes de Licenciatura en Enfermería con un 88% los que más satisfechos se encuentran; seguidamente están los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Sistemas Informáticos y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Idioma Inglés (83%), y finalmente los menos satisfechos son los estudiantes de Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales (66%). Esto demuestra que hay un porcentaje significativo de estudiantes que están satisfechos con el involucramiento de los padres en sus estudios universitarios; por otro lado, los que no están satisfechos expresan que les gustaría que sus padres estén más involucrados.

En el involucramiento de los padres también es importante añadir quien es el miembro de la familia que se muestra más interesado en los estudios de sus hijos: según los alumnos de Ingeniería en Sistemas Informáticos, el 17% expresan que son los padres los que se muestran más interesados; mientras el 83% de estudiantes de Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales manifestó que ambos padres se involucran. Un 22% aseguró que es la madre la más interesada, y un 78% expresó que son ambos padres. Finalmente, los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la

Educación con especialidad en Idioma Inglés y Licenciatura en Enfermería, coinciden en un 29% que es la madre quien se preocupa, y el 71% consideran que son ambos padres quienes se interesan en sus estudios.

De manera general, el 76% de los estudiantes manifestó que ambos padres se muestran interesados en su formación universitaria; mientras el 20% aseguró que es la madre quien muestra interés, y un 4% que manifestó que es el padre. Esto refleja que ambos progenitores están interesados, aunque la madre lo hace más que el padre.

d. Rendimiento académico y familia

En la carrera de Ingeniería en Sistemas Informáticos, el 50% de los estudiantes han reprobado una o más asignaturas durante la carrera; si se realiza una comparación entre la zona de residencia de los estudiantes y del tipo de familia de la cual proceden, se encuentra que el 67% proviene de la zona urbana y el 33% de la zona rural, mientras el cien por ciento de ellos procede de familias integradas por padre y madre.

En cuanto al nivel educativo de los padres, la gran mayoría posee Educación Básica, solamente el 16% posee Educación Superior. Dentro de las profesiones de los padres se encuentran las siguientes: motorista, profesor, vendedora y ama de casa.

Con respecto a los estudiantes que han aprobado asignaturas, un 67% proviene de la zona rural, y un 33% de zona urbana. El 67% vive con ambos padres y el 33% solo con la madre.

Para este caso en específico, se puede afirmar que los estudiantes de la zona urbana reprueban más que los de la zona rural, y que aquellos estudiantes que viven solo con la madre no están propensos a obtener malos resultados.

Por otro lado, dentro de la Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales, el 33% de los estudiantes han reprobado una o más asignaturas durante la carrera; el cien por ciento de los estudiantes proviene de la zona urbana, mientras el 67% de ellos procede de familias integradas por padre y madre, y el 33% viven solo con la madre. En cuanto al nivel educativo de los padres de estos alumnos, la mayoría posee Educación Básica y Educación Media, ninguno posee Educación Superior. Dentro de las profesiones de los padres se encuentran comerciante y ama de casa.

En cuanto a los estudiantes que nunca han reprobado, un 67% proviene de la zona rural, y un 33% de la zona urbana. El 67% vive con ambos padres y el 33% solo con la madre. De los alumnos aprobados, el 50% de las madres posee Educación Superior, ningún padre posee Educación Superior. Las profesiones de los padres con más predominancia son profesores y comerciantes.

Para este caso en específico, se puede afirmar que los estudiantes de la zona urbana reprueban más que los de la zona rural; y que aquellos estudiantes que viven sólo con la madre no están propensos a obtener malos resultados. Además, se intuye que el nivel educativo de los padres contribuye al rendimiento académico, ya que

de los alumnos que reprobaron, ningún padre posee formación superior; por el contrario, de los que nunca han reprobado, el 50% de las madres posee nivel universitario.

El 23% de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma inglés han reprobado al menos una asignatura durante la carrera. El 75% de ellos proviene de la zona urbana, mientras el 25% de la zona rural. El 75% procede de familias constituidas por padre y madre y el 13% viven solo con la madre; el restante 12% vive con abuelos u otros familiares. El 37% de los padres de estudiantes reprobados poseen Educación Superior. Entre las profesiones que poseen se encuentran: agricultor, profesor, ingeniero agrónomo y ama de casa.

De los alumnos que nunca han reprobado, el 55% proviene de la zona urbana y el 45% de la zona rural. El 64% de los estudiantes vive con ambos padres, mientras el 26% vive solo con la madre, y el 11% de ellos vive con abuelos u otros familiares. Solo el 30% de los padres de los alumnos que han aprobado alguna asignatura posee estudios de nivel superior. Entre las profesiones de los padres de los alumnos que nunca han reprobado predominan: agricultor, ama de casa y profesor.

Para este caso, los alumnos que reprueban provienen en mayor porcentaje de familias constituidas por padre y madre que residen en la zona urbana; y aunque hay padres que posee un nivel educativo superior, no es garantía para el éxito académico de sus hijos.

Entre los alumnos que cursan la Licenciatura en Enfermería, el 12% de ellos han reprobado, al menos una asignatura; a pesar de que el cien por ciento de ellos procede de familias constituidas por padre y madre que residen en la zona urbana. Solo en el 50% de los alumnos reprobados, la madre posee Educación Superior; el resto posee Educación Básica y Educación Media. Las profesiones más comunes de los padres son: ama de casa, estructura metálica y profesora.

De los aprobados, el 53% de ellos vive en familias integradas por ambos padres; el 20% solo vive con la madre y el 27% vive con abuelos u otros familiares. El 73% de los aprobados provienen del área urbana, mientras el 27% del área rural. Vale la pena aclarar que de los estudiantes provenientes del área rural, el total de ellos ha aprobado.

El 16% de los padres de estos jóvenes posee Educación Superior, el resto oscila entre Educación Básica y Educación Media. Las profesiones de los padres son agricultor, negociante, profesor y ama de casa.

Para esta carrera se puede afirmar que los estudiantes que provienen del área rural cuyos padres poseen Educación Básica no han reprobado ninguna asignatura; por lo que se intuye que los estudiantes de esta zona geográfica valoran mucho más el estudio y el esfuerzo que realizan sus padres.

Comparando el CUM de las carreras, se observa que los estudiantes de Licenciatura en En-

fermería poseen la nota superior de 8.1; además de ser la carrera que posee el menor porcentaje de reprobación (12%). Por otro lado, la carrera que posee la nota inferior (7.8) es Ingeniería en Sistemas Informáticos, la cual al mismo tiempo presenta los porcentajes mayor reprobación (50%). Las dos carreras no mencionadas poseen igual promedio de CUM.

De manera general se establece que, los estudiantes de Licenciaturas e Ingenierías de cuarto año de la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco que más reprobaban asignaturas provienen del área urbana y de familias integradas por padre y madre. Otro hallazgo significativo es que el nivel educativo de los padres no determina el éxito o fracaso de los estudiantes, ya que los hijos de padres que poseen nivel educativo universitario han reprobado asignaturas; mientras que aquellos padres que solo poseen Educación Básica, sus hijos han aprobado todas las materia

a lo largo de la carrera. Por ende, en el rendimiento también juega un papel fundamental el mismo estudiante.

Sin lugar a dudas, la familia tiene un papel importante para que los estudiantes lleguen a un determinado nivel de la carrera, ya que ellos expresan rotundamente que su familia es fundamental, y que sin la ayuda de ellos no fuese posible continuar con una carrera universitaria. Parte del apoyo de sus familias consiste en el área económica, y aunque en la mayoría de los casos los padres solo poseen Educación Básica, ellos motivan e impulsan a sus hijos a seguir estudiando, y brindándoles el espacio necesario para que puedan hacerlo.

En el caso de las familias numerosas, los hermanos mayores constituyen un soporte económico para que sus hermanos menores sigan estudiando, comprometiéndose e interesándose por sus estudios.

5. Referencias

- Aguilar, M.C. (2001). Educación familiar: ¿reto o necesidad? Madrid: Dyckinson
- Alguacil, M. y Pañellas, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 2 no. 3, 111-128. Recuperado de http://www.fundacionproliena.es/Implicacion_padres.pdf
- Altarejos, F. y Naval Durán, C. (2007). *Filosofía de la Educación*. España. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA)
- Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp, S.A.
- Burgos, J.M. (2008). *Antropología: una guía para la existencia*. 3ª. Ed. Madrid, España. Ediciones Palabra.

- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Castillo, G. (2009). La realización personal en el ámbito familiar. Pamplona: EUNSA.
- Corsi, J. (2003) (Comp.). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós.
- García, M., Ramírez, G. y Lima, A. (2001). La construcción de valores en la familia. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Recuperado de http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/la_participacion_familias_escuela.pdf
- Juan Pablo II (1981). Familiaris Consortio. Ciudad del Vaticano. Librería Editrice Vaticana
- Juan Pablo II (1994). Carta a las familias. Ciudad del Vaticano. Librería Editrice Vaticana
- Mohammdi, J. (1996). Exploring retention and attrition in a two years public community college. VCCA Journal, vol. 10, no. 1, pp. 39-50.
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (2003). La familia como contexto de desarrollo humano. Familia y desarrollo humano; pp. 25-44, Madrid: Alianza Editorial
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Educatio Siglo XXI, vol. 28 no. 1, pp.17-40.
- Rojas Betancur, M. (2011, mayo-agosto). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961010>
- Rodrigo, M. y Acuña, M. (2003). El escenario y el currículum educativo familiar. Familia y desarrollo humano; pp. 261-276, Madrid: Alianza Editorial
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA- PUNO. Revista electrónica de Educación y Desarrollo, vol. 2 no. 11. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres Velázquez, L. E. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11 no. 2 pp. 255-270. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>