

Pertinencia y aceptación de la estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender”

Célida Karina Heredia de Castro¹

Lidvi Jakelinne Chilín Durán²

Juan Alfredo Martínez Ortiz³

Docentes investigadores, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador

Fecha de recepción: 23-11-2015 / Fecha de aceptación: 18-12-2015

Resumen

El nivel de estudio de primer ciclo de Educación Básica en El Salvador se ve afectado por la deserción, la repitencia, el ausentismo y la sobreedad, propiciando un índice considerable de fracaso escolar. Las asignaturas que presentan más dificultad son Matemática y Lenguaje, por lo que el docente debe capacitarse y actualizarse constantemente para desarrollar mecanismos y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en estas asignaturas.

La investigación evaluó la pertinencia de la estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender”, la cual se centra en las dos asignaturas antes mencionadas y propone una metodología activa para desarrollarlas. Los resultados manifiestan que esta estrategia pedagógica es pertinente, oportuna, adecuada y conveniente; tiene una metodología activa que permite el desarrollo de las competencias propias de Matemática y Lenguaje, mejora el rendimiento académico en general, disminuye el ausentismo, la repitencia y, por ende, disminuye el fracaso escolar. Por ello es recomendable que se implemente y desarrolle en todos los centros escolares que lo necesiten.

Palabras clave: pertinencia, metodología activa, proceso de enseñanza aprendizaje, Matemática y Lenguaje.

Abstract

The study level of first graders in Elementary School in El Salvador seems to be affected for desertion, repetition, absenteeism, and overage, enabling significant school dropout rate. The subjects that represent more difficulties are Mathematics and Languages, so the teacher should be trained and constantly updated in order to develop mechanisms and strategies that would facilitate teaching learning process in these specific subjects.

The research evaluated the relevance of the pedagogic strategy “Everyone can learn”, which is focused in the two previously mentioned subjects and proposes an active methodology to develop them. The results show that this pedagogic strategy is relevant, appropriated, adequate, and convenient; it has an active methodology that allows the attainment of competences merely of Mathematics and Languages, improves the general academic performance, diminishes absenteeism, repetition and, therefore, reduces school failure. Because of that, it is recommendable that methodology to be implemented and developed in all schools that need it.

Key words: relevance, active methodology, teaching-learning process, Mathematics and Languages

1. Licenciada en Educación Básica; email: celida.heredia@catolica.edu.sv

2. Licenciada en Educación Básica; email: lidvi.chilin@catolica.edu.sv

3. Licenciado en Filosofía y Teología; email: juan.martinez2@catolica.edu.sv

1. Introducción

La educación, además de ser un derecho, es una de las áreas principales para el desarrollo de las sociedades, por lo mismo merece especial atención. En El Salvador, este derecho se ha visto vulnerado por una serie de factores, tales como: problemas económicos por falta de un ingreso estable; problemas morales causados por la irresponsabilidad y falta de autoridad de los padres; el problema de la inseguridad social, inserción de los niños al mundo laboral cuyas consecuencias son: «Fatiga, inasistencias reiteradas, falta de tiempo para realizar tareas escolares, bajo rendimiento.» (Botte et al, 2007, p. 18) y, sobre todo, la falta de adecuaciones metodológicas al momento de realizar el acto educativo en el aula, que muchas veces propician el fracaso escolar.

Cabe hacer mención que, las asignaturas clave para desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños son Matemática y Lenguaje, pues establecen la base para las demás asignaturas. «Tanto el lenguaje, como las matemáticas son sustentos de buena parte de los aprendizajes en otras disciplinas.» (MinEducación, 2012, p. 7). Por lo mismo, según estudios recientes, en estas dos disciplinas se deben desarrollar algunas competencias propias que enriquecen dicho proceso (Hernández, 2015; Melgar y Zamero, 2007c).

Ahora bien, aunque se tengan claras las competencias de cada una de estas dos asignaturas, no siempre es fácil desarrollarlas. Sin embargo, «con una fuerte capacitación a docentes, actualización de las prácticas pedagógicas, fortalecimiento de la enseñanza de lengua y matemática, además de un seguimiento personalizado de los alumnos, es posible disminuir el fracaso escolar» (UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe, s.f. página de noticias).

Tomando cartas en el asunto, el Ministerio de Educación (MINED) ha implementado en algunos Centros Educativos la estrategia pedagógica: “Todos Pueden Aprender” (TPA⁴), la cual ha sido propuesta por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y el Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SICA) (Programa para la enseñanza de la Lengua escrita y la Matemática, s.f), cuya finalidad es evitar «el fracaso escolar, es decir problemas vinculados a la repitencia, la sobre edad, la deserción» (UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe, s.f. página de noticias), mejorando la calidad educativa desde los primeros años de estudio de Educación Básica.

Son varios los departamentos del país que se han visto beneficiados por la implementación de la estrategia, entre los que destaca el departamento de Santa Ana, pionero en su implementación, la cual se ha dado dos etapas, durante los años 2011 y 2012, respectivamente.

4. TPA: De aquí en adelante se emplearán estas siglas para referirse a la estrategia pedagógica Todos Pueden Aprender. También se empleará las frases: la estrategia pedagógica, la estrategia, para referirse al mismo.

Dicha estrategia es el objeto de estudio de la presente investigación, la cual responde a la pregunta ¿Es pertinente la implementación y desarrollo de la estrategia pedagógica “Todos Puede Aprender” en los centros escolares del departamento de Santa Ana? El estudio se justifica destacando su importancia actual, su incidencia y sus beneficios. En efecto, la estrategia pedagógica TPA tiene mucha incidencia y es de importancia actual porque su implementación se sigue expandiendo a más centros educativos del país, obteniendo resultados significativos.

El objetivo principal de la investigación es evaluar la pertinencia de la estrategia pedagógica “Todos pueden aprender”, implementada en centros educativos del Departamento de Santa Ana. Para alcanzar dicho objetivo, se formularon tres objetivos específicos: el primero es puntualizar la metodología de implementación y desarrollo de la estrategia pedagógica; el segundo determinar la aplicabilidad y desarrollo de sus componentes; y el tercero categorizar la aceptación por parte de la comunidad educativa.

Las respuestas obtenidas producto del trabajo de campo fueron diversas, y se pudo verificar la magnitud de la eficacia, lo adecuado, lo oportuno y lo conveniente de la implementación y desarrollo de la estrategia pedagógica.

2. Metodología

El objeto de estudio fue abordado bajo el tipo de investigación evaluativa, donde se analizó,

determinó y evaluó la pertinencia de la estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender”. La población total fue de 122 personas (ver tabla 1) correspondientes a nueve centros educativos del Departamento de Santa Ana (de un total de 39 centros educativos), que han participado en la implementación de la primera y segunda etapa de la estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender”, dados durante los años 2011 y 2012, respectivamente. Del total de centros educativos seleccionados tres corresponden a la primera etapa y seis a la segunda. Para la selección se emplearon los criterios siguientes:

- Centros educativos que hayan participado en la implementación de la primera y/o segunda etapa del programa.
- Estudiantes que estén cursando la última etapa del proceso o hayan terminado el ciclo completo.
- Haber dado continuidad al proceso.
- Existencia de apoyo y participación de la comunidad educativa.
- Haber recibido y/o estar recibiendo asistencia técnica por parte del Ministerio de Educación (MINED).⁵
- Haber desarrollado el programa según la metodología propuesta por los autores y/o según las adaptaciones autorizadas por el MINED.
- Pertenece al departamento de Santa Ana.

5. MINED: De aquí en adelante se emplearán estas siglas para referirse al Ministerio de Educación de El Salvador.

Tabla 1. Personas abordadas por cada centro educativo y ATP⁶

Nº	Nombre del centro	Directores	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	ATP
1	C.E. Dr. Alberto Luna.	1	1	10	4	
2	C.E. Lotificación El Rosario.	1	1	6	0	1
3	C.E. Caserío Las Casitas.	1	1	12	5	
4	C.E. Palo Galán.	1	1	14	4	
5	C.E. Salvador Martínez Figueroa.	1	1	0	0	
6	C.E. Cantón San Francisco Apanta.	1	1	6	0	1
7	C.E. Cantón La Criba.	1	1	7	5	1
8	C.E. Ciudad de Toronto.	1	2	8	8	
9	C.E. San José el Triunfo.	1	1	5	4	
	TOTAL	9	10	68	30	5*

*Se abordaron dos ATP más que no pertenecen a los Centros Educativos seleccionados.

Para la recolección de datos se emplearon: la técnica de la entrevista, la cual fue aplicada a Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), directores de centros y docentes que participaron de la primera y/o segunda etapa la puesta en marcha de la estrategia pedagógica; la encuesta fue aplicada a estudiantes y padres de familia; y la observación directa, que fue aplicada principalmente a docentes y estudiantes al momento de la recolección de información durante las visitas. Los instrumentos que se emplearon fueron cuestionarios con preguntas abiertas, cerradas y semi-abiertas y una guía de observación.

Se realizaron dos visitas de campo a cada institución: en la primera se estableció un contacto y la correspondiente autorización de ingreso a la institución, y en la segunda se ejecutaron las técnicas para la recolección de información.

3. Resultados

En los resultados se destacan cuatro aspectos: metodología y pertinencia de la implementación, metodología de desarrollo, componentes y aceptación de la estrategia pedagógica Todos Pueden Aprender, como se detalla a continuación.

3.1 Metodología y pertinencia de la implementación de la estrategia pedagógica TPA

En este primer punto de los resultados se tratan los temas de pertinencia en la implementación, ventajas y desventajas, apoyo en la implementación.

Según la investigación realizada, la implementación de la estrategia pedagógica TPA en los centros educativos, sigue un camino simple: parte del MINED, cuyo representante es

6. ATP: se emplean estas siglas para referirse al Asesor Técnico Pedagógico.

el Asesor Técnico Pedagógico, quien informa al director del centro escolar; el director prepara el terreno para la implementación en el centro, luego se capacita el personal docente del área y se realiza la implementación en sí, aunque algunas veces la iniciativa ha nacido en el seno del centro escolar y no del MINED. Al ser implementada en el centro educativo, ha de seguir una visión de ciclo constituido por los tres primeros años de Educación Básica, donde el docente comienza y termina el ciclo con los mismos estudiantes, para darles seguimiento, proteger los itinerarios escolares y la promoción asistida. Esto último no se realiza en todos los centros educativos del departamento de Santa Ana.

Al interrogar a los ATP, los directores y los docentes, sobre la pertinencia de la implementación de la estrategia pedagógica, la mayoría está de acuerdo que sí es pertinente, entendiendo pertinencia por oportuno, adecuado y conveniente. Al afirmar esto dan diversos argumentos, cada uno desde su posición: Los ATP argumentan que es pertinente porque está vinculado con el Currículo Nacional y porque dinamiza el proceso educativo en el aula, pero que requiere de un diagnóstico para su correcta implementación y mucha entrega por parte del docente; los directores afirman que es pertinente porque es una herramienta de apoyo para los docentes, que permite aprender con más facilidad, tiene como resultado la reducción del fracaso escolar, pero que requiere de mucho esfuerzo por parte del docente y apoyo por parte de los padres de familia; similares razones pero más ricas en contenido aportan

los docentes, al decir que es pertinente porque es una manera lúdica de aprender significativamente y con resultados eficaces en el área de Matemática y Lenguaje, ayuda a evitar la repitencia, el ausentismo, la sobre edad y la desertión; finalmente los estudiantes y los padres de familia manifiestan que la estrategia es oportuna, adecuado y conveniente al expresar satisfacción en los resultados.

Relacionado con la pertinencia de implementación, se les interrogó respecto de las ventajas y desventajas. Manifestaron que la implementación de la estrategia pedagógica TPA tiene más ventajas que desventajas. Entre las ventajas se reconocen: es una buena estrategia que permite el desarrollo de las competencias, es una metodología activa que involucra a toda la comunidad educativa, tiene un matiz constructivista, permite la atención a la diversidad, por su carácter lúdico permite aprender con facilidad, es eficaz porque se tienen muy buenos resultados tales como la disminución de índice de repitencia y de ausentismo (ver tabla 2). Algunas de sus desventajas son: Diferencia entre los contenidos de los programas del currículo nacional y las secuencias didácticas del TPA, poca asistencia técnica y falta de seguimiento sistemático, implica gasto económico extra, requiere mucha coordinación institucional; falta más apoyo y compromiso por parte de los ATP, directores y docentes; resistencia de algunos padres de familia, el ciclo ha quedado incompleto, necesita de otras estrategias para fortalecerla.

Tabla 2. Avances observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al aplicar la estrategia pedagógica TPA

Avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Respuesta de docentes encuestados
Menos deserción	3
Menos ausentismo	8
Disminución de índice de repitencia	4
Disminución de índice de fracaso	5
Mejor rendimiento académico	6
Total	26

Además, al aplicar los instrumentos de recolección de información, se trató el tema del apoyo en la implementación. Se tienen tres puntos de vista: En primer lugar la información brindada por los ATP, quienes afirman que por parte del MINED se ha apoyado la implementación brindando asesoría y los recursos didácticos necesarios, aunque eso fue sobre todo en los años 2011 y 2012; en los años 2013 y 2014 no se le ha dado un seguimiento riguroso, también manifestaron que la mayoría de directores lo han aceptado con mucha disponibilidad, pero otros lo han visto como una carga extra y por lo mismo no lo han asumido. También afirmaron que, por parte de los docentes, hubo mucha disponibilidad al momento de presentar la teoría en las capacitaciones pero que a la hora de implementarlo en el aula se encontraron muchas dificultades y no todos lo aplican. En segundo lugar, la mayoría de directores de centros sostienen que se ha dado asesoría por parte del MINED, pero que ha sido deficiente, que han recibido recursos materiales pero que no ha sido suficiente, sin embargo manifiestan que los docentes lo aplican con mucho esmero

y entrega. En tercer lugar, la mayoría de docentes afirman haber recibido asesoría y capacitación pero necesitan que sea constante, otros manifiestan que no cuentan con Asesor Técnico Pedagógico.

3.2 Metodología de desarrollo de la estrategia pedagógica TPA

En este punto se tratan los aspectos de: metodología pertinente, adaptaciones del TPA, facilidad o dificultad al aprender y los resultados obtenidos. Esta información se obtuvo de los docentes, estudiantes y padres de familia.

A los docentes se les aplicó una entrevista y una guía de observación. Al preguntarles sobre la pertinencia de la metodología del TPA en el aula, la mayoría respondió que sí es pertinente, argumentando que es una manera lúdica de aprender que a los niños les gusta; esto se puede confirmar con el desarrollo de las secuencias tanto de Lenguaje como de Matemática. Por otra parte, la mayoría de docentes afirma haber realizado adaptaciones y modificaciones a las secuencias de la estrategia con el fin de obtener mejores resultados. Los avances más notorios son: mejor rendimiento académico, menos au-

sentismo y disminución de índice de repitencia, como se ha mencionado anteriormente.

A los estudiantes se les aplicó una encuesta donde se les preguntaba si les resultaba fácil o difícil aprender Matemática y Lenguaje con la estrategia; y todos los encuestados respondieron que aprenden con facilidad. Las razones de tal respuesta son: aprenden jugando, las clases son dinámicas y divertidas, los docentes explican muy bien, enseñan por medio de juegos.

Como el estudio involucra a toda la comunidad educativa, se tomó en cuenta el punto de vista de los padres de familia. La mayoría de encuestados afirman que los niños aprenden con facilidad, que los contenidos son adecuados para ellos y que hay más aprendizaje que cuando se empleaba únicamente el método tradicional.

3.3 Componentes de la estrategia Pedagógica TPA

Según el estudio realizado, en el aula se emplean principalmente dos: la propuesta de Matemática y la propuesta de Lenguaje, las cuales han sido otorgadas por el MINED. A la hora de aplicarlos en el aula, todos los docentes de las escuelas estudiadas coinciden que la elaboración de material didáctico que exige la estrategia pedagógica les implica un trabajo extra, manifestaron que la mayoría de actividades requieren la elaboración de material diverso abundante y deben de elaborarlo en su tiempo libre. Además, debido a que el MINED no les ha otorgado todos los recursos didácticos ne-

cesarios para la elaboración de material, se los costean ellos mismos; sin embargo, la mayoría cuenta con el apoyo del director del centro.

Al parecer en cuestión de recursos pedagógicos el que más problema ha generado es la adquisición de las fotocopias de las actividades a realizar en el aula, especialmente en aquellos Centros Escolares que están retirados de la ciudad, pues no poseen una fotocopidora y los que la poseen la tienen dañada o arruinada. El gran inconveniente es que los docentes viven en las comunidades (donde trabajan) de lunes a viernes. Sin embargo, se pudo ver que el ingenio del docente es muy amplio, pues al no contar con algunos recursos han realizado adecuaciones al desarrollar e implementar la estrategia. Por ejemplo, en la actividad número uno llamada “Preparando el almuerzo” de la secuencia uno de la propuesta de Matemática en primer grado, se requiere de una fotocopia de una familia que se dispone a almorzar, y un docente al ver que no contaba con el recurso de la fotocopia decidió que cada niño llevara sus utensilios para comer y jugaron a preparar el almuerzo de una manera divertida, sin necesidad de las fotocopias.

La dificultad más grande encontrada fue la de los centros escolares que cuentan únicamente con un docente, quien ejerce todas las funciones administrativas y académicas, por lo que se les hace difícil aplicarlo simultáneamente.

La mayoría de docentes se encuentran motivados al conocer una nueva metodología para

su enseñanza, y esta motivación proviene de los resultados que se han obtenido; es por ello que en algunas escuelas es el docente quien ha tomado a bien capacitar a sus compañeros, con el fin de que ellos también empiecen a aplicar la estrategia y, al verse carentes de las propuestas, han optado por reproducirlos mediante fotocopias, elaborar el material didáctico para cada actividad entre todos, con la finalidad de maximizar los recursos y rotarse el material de docente a docente año tras año.

3.4 Aceptación de la estrategia pedagógica TPA

Según la información obtenida en la investigación, la aceptación de la estrategia por parte de la comunidad educativa se debe a la pertinencia, ventajas y a los beneficios obtenidos traducidos en resultados. A continuación se categoriza esta aceptación según los miembros que integran dicha comunidad.

- Asesor Técnico Pedagógico y directores de centros: Dos preguntas dirigidas a ellos dan la pauta de la aceptación de la estrategia. En la primera se les pide la opinión respecto a su inclusión, implementación y aplicación al currículo nacional y al centro educativo. Todos los ATP y la mayoría de directores, responden de una manera optimista y asertiva, catalogándolo como un buen recurso pedagógico y pertinente que da excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la segunda se les pregunta sobre su asentimiento a la implementación

de la estrategia en todos los centros escolares del departamento de Santa Ana, a la que todos responden que sí, por su pertinencia (oportuno, adecuado y conveniente), ventajas y resultados.

- Docentes: Se deduce que los docentes aceptan la estrategia desde el momento en que se disponen a capacitarse y a aplicarlo en el aula. Como pudo verse al aplicar la guía de observación, la mayoría han desarrollado las secuencias didácticas de las propuestas. Pero, además se ha querido confirmar esta aceptación, dirigiéndoles unas preguntas que giran en torno a la pertinencia de la implementación y aplicación del TPA, y al asentimiento de implementarlo en todos los centros educativos del departamento de Santa Ana. Respecto a lo primero afirman que sí es pertinente la implementación y aplicación de la estrategia con sus propuestas; y respecto a lo segundo, también responden positivamente. La respuesta afirmativa para ambas preguntas se debe a los beneficios y ventajas de la estrategia traducidos en los excelentes resultados.
- Estudiantes: Beneficiarios directos de la estrategia, con quienes se trabajó por medio de grupos focales guiados por una encuesta y además se practicaron juegos y canciones propias de las secuencias didácticas. Por medio de diversas opiniones manifestaron total aceptación de la estrategia, y lo expresaron diciendo que aprenden de una

manera fácil y divertida, además se mostraron animados y satisfechos al llevar a la práctica lo aprendido.

- Padres de familia: En términos generales, después de haber sido informados que el docente desarrollaría la estrategia en el aula, la mayoría de ellos la han aceptado. Algunos se han visto involucrados en la elaboración de material y en las actividades asignadas a los estudiantes. Manifestaron satisfacción porque los niños aprenden Matemática y Lenguaje de una manera fácil, divertida y diferente al método tradicional.

4. Discusión

En El Salvador el derecho a la educación se ha visto vulnerado por una serie de factores que propician la deserción, la repitencia, la sobre edad y el ausentismo, y en efecto el fracaso escolar durante los primeros años de estudio de Educación Básica. Ciertamente la preparación académica a nivel de primer ciclo es una tarea bastante ardua que implica mucha entrega y sacrificio por parte del profesor. Y para estar a la altura de enfrentar estos desafíos, el docente debe actualizarse constantemente en su área. Es más, la capacitación docente es tan importante, que incluso La Ley de la Carrera Docente, en el numeral 4 del artículo 55, establece como falta muy grave “Negarse sin causa justificada a asistir a cursos de capacitación o especialización profesional.” (MINED, 2006, p.18).

Según Botte et al (2007), el docente debe estar preparado para realizar de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de primer ciclo, aplicando diferentes estrategias que ayuden a que el estudiante procese los contenidos y alcance los objetivos de la educación. Además es importante tomar en cuenta que durante los tres años que dura el primer ciclo de Educación Básica, el docente debe de hacer un acompañamiento, y ayudar a que el estudiante sea promovido al grado inmediato y no se detenga. Asimismo, debe darse la promoción asistida con el que se atienden los distintos ritmos y modos de aprendizaje que tienen todos y cada uno de los estudiantes (La promoción asistida en el primer ciclo de la primaria, s.f.; Jabit, s.f.).

Conviene tener claro que la educación de los niños debe ser según la edad biológica y psicológica. Por lo mismo el docente, especialista en Educación Básica, debe manejar y aplicar una serie de mecanismos y estrategias pertinentes a la hora de realizar el acto educativo en el aula para obtener excelentes resultados.

El estudio de la Matemática históricamente se ha visto como algo difícil; incluso muchas veces se ha aplicado como castigo. Lo mismo ha sucedido con Lenguaje, asociado con tener que leer bastante o tener que hacer planas o líneas. Estos enfoques negativos son los que hay disminuir e incluso suprimir, y dar a estas dos asignaturas básicas una nueva visión, un nuevo enfoque, una forma nueva de aprenderlas. La estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender”

der”, bien aplicada y desarrollada, se vuelve una herramienta pertinente porque dinamiza el proceso educativo. Los docentes lo ven como una herramienta de apoyo que permite estudiar Matemática y Lenguaje de una manera lúdica, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, además ayuda a desarrollar las competencias.

Su metodología lúdica es conveniente, adecuada y oportuna para los niños porque a ellos se les facilita aprender por medio de juegos. Aprender de esta forma a ellos les resulta fácil y divertido. Es así como esta actividad ya no es una acción aburrida y menos un castigo, sino una oportunidad de jugar, cantar, hacer cosas divertidas; y en definitiva, ser feliz mientras se aprende.

Algo importante es reconocer que su metodología establece las condiciones para el desarrollo de las competencias: alfabética, lectora y escritora para Lenguaje (Botte et al, 2007; Melgar y Zamero, s.f. b); y en Matemática se deben desarrollar: competencia numérica, competencia de la comunicación y competencia de la comprensión (Botte et al, 2007).

Los resultados positivos no se hacen esperar, se reflejan principalmente en mejor rendimiento académico, menos ausentismo y disminución de índice de repitencia; y por ende, disminución de fracaso escolar.

Debido a todas estas ventajas conviene que los docentes que la aplican reciban el apoyo suficiente por parte del MINED y de toda la comunidad educativa, pues las deficiencias, desventajas y dificultades se dan sobre todo por

cuestiones administrativas y organizativas. Los ATP, los directores de centros y los padres de familia han de involucrarse más de lleno, porque los docentes pueden tener toda la buena disponibilidad posible, pero si no cuentan con los recursos didácticos necesarios y con el apoyo requerido los resultados no serán los deseados. El rol primordial del docente es aplicarlo y desarrollarlo en el aula. Pero para que esto sea posible, el ATP debe capacitarle o facilitarle las capacitaciones para que esté en constante formación y actualización.

Los directores de centros deben implementar la visión de ciclo para proteger los itinerarios escolares y la promoción asistida; además a de unificar esfuerzos y poner a disposición del docente los recursos necesarios, algo eminentemente importante es facilitarle al docente la adquisición de las fotocopias. Los padres de familia pueden colaborar dando apoyo y seguimiento a sus hijos en las actividades escolares, aportando recursos como hojas y semillas de árboles, cajas de fósforos vacías, paletas, botellas, cartón, ... en fin una variedad de materiales reciclables.

Por sus beneficios y efectos positivos, los Asesores Técnicos Pedagógicos, los directores de centros escolares y los docentes de educación básica, todos están de acuerdo que la estrategia pedagógica “Todos Pueden Aprender” es pertinente y que por lo mismo debe aplicarse en todos los centros educativos de Santa Ana que lo necesiten. De ahí que, es sugerible que el Ministerio de Educación tome cartas en el

asunto creando o estableciendo las condiciones que permitan la implementación y desarrollo normal de la estrategia en el aula. Es más, debería legalizar su uso como herramienta de apoyo a los programas educativos del currículo nacional. De ser así los beneficiados serán principalmente los estudiantes, luego la comunidad a la que pertenece la escuela y a largo plazo toda la sociedad salvadoreña.

5. Referencias

Botte, E., España, S., Kit, I., Labate, H., Lanza, P. y Scasso, M. (2007). Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Escuelas__web.pdf

Chemello, G. y Agrasar, M. (s.f. a). Matemática en primer grado. (Versión adaptada a Centro América). Recuperado de: http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%207/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Chemello, G. y Agrasar, M. (s.f. b). Propuestas de enseñanza de Matemática para segundo grado. (Versión adaptada a Centro América). Recuperado de: http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%2010/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Chemello, G. y Agrasar, M. (s.f. c). Propuestas de evaluación de Matemática para primer grado. (Versión adaptada a Centro América). Recuperado de: http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%209/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

CEDUCAR (s.f.). Todos pueden aprender en Santa Ana, El Salvador. Recuperado de: <http://www.ceducar.info/CEDUCAR/index.php/quienes-somos/noticias/270-todos-pueden-aprender-en-santa-ana-el-salvador>

Colombia, MinEducación (2012). Programa todos a aprender: para la transformación de la calidad educativa. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf

El Salvador, Ministerio de Educación. (1996). Ley de la Carrera Docente. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/salvador/Ley_carrera_docente.pdf

Farías, M., Fiol, D., Kit, I. y Melgar, S. (2007). Propuestas para superar el fracaso escolar. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf

Hernández, L. (2015). El juego como técnica para desarrollar el pensamiento lógico matemático, en estudiantes de primer grado del Centro Escolar Católico Benjamín Barrera y Reyes y el Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros. Anuario de Investigación, Vol. 4 (2), 27-35.

Jabit, L. (s.f.). Propuestas de trabajo para Directores. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%202/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Lanza, P. y Schey, I. (2007a). Matemática 2°. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Mate_2do_web.pdf

Lanza, P. y Schey, I. (2007b). Matemática 3°. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Mate_3ro_web.pdf

Melgar, S. y Zamero, M. (s.f.a). Lengua escrita en primer grado. (Versión adaptada a Centro América). Argentina: Asociación civil Educación para todos y UNICEF. Recuperado de: http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%203/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Melgar, S. y Zamero, M. (s.f.b). Propuestas de evaluación de Lengua para primer grado. (Versión adaptada a Centro América). http://ceducar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%205/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Melgar, S. y Zamero, M. (2007a). Lengua 2°. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Lengua_2do_web.pdf

Melgar, S. y Zamero, M. (2007b). Lengua 3°. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/LENGUA_3ro_web.pdf

Melgar, S. y Zamero, M. (2007c). Lengua y Matemática en el Primer Ciclo. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Lengua_y_Mate_web.pdf

La promoción asistida en el primer ciclo de la primaria. (s.f.). Recuperado de: <http://www.entre-rios.gov.ar/CGE/2010/primaria/files/2011/02/La-promooci%C3%B3n-asistida.pdf>

Programa para la enseñanza de la Lengua escrita y la Matemática (s.f.). Recuperado de http://ce-ducuar.info/redvc/CEDUCAR/Biblioteca_virtual/Todos_pueden_aprender/TPA%201/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Serrano, J. (2015). Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo físico e intelectual de los niños de las edades de 3 a 6 años que asisten a los CDI y colegios privados del municipio de Santa Ana. Anuario de Investigación, Vol. 4 (3), 37-45.

UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe (s.f.). Todos pueden aprender. Recuperado de: http://www.unicef.org/lac/media_7910.htm

