

## Sistema de planificación educativa implementado por los docentes de Primero y Segundo ciclo en el Municipio de Santa Ana

Eugenia de los Ángeles Repreza

Máster en Asesoría Educativa

eugenia.repreza@catolica.edu.sv

Docente Investigadora, Facultad de Ciencias y Humanidades  
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

### Resumen

La investigación presenta un análisis de la realidad de la planificación didáctica implementada por los docentes de primero y segundo ciclo en el nivel de Educación Básica de centros escolares del municipio de Santa Ana. Se desarrolló mediante la aplicación de entrevistas a directores y docentes.

Se muestra que la mayoría de docentes se sienten preparados en el tema de planificación didáctica, pero no lo suficiente; aclaran que nunca está todo dado, por lo que se requiere seguir actualizándose. La mayoría de docentes y directores coinciden que la planificación realizada es pertinente, pero hay mucho por mejorar. Existe debilidad en el sistema de Asistencia Técnica Pedagógica aplicado por directores en el aula, no pudiendo desarrollarla de una manera más efectiva a causa de estar inmersos en funciones administrativas; no por ello, se deja de aclarar que son varios los docentes que consideran que los directores visitan las aulas y les brindan sugerencias.

**Palabras clave:** Planificación didáctica, formación docentes, tipos de planificación, seguimiento.

### Abstract

The research presents an analysis of the reality of the didactics planning implemented by the teachers of basic education in the schools in Santa Ana. It was developed through the administration of interviews to principals and teachers.

It is shown how the majority of the teachers feel prepared referring to planning, but not at all; they state that it is not completely given at all, and they require to be updating themselves. The majority of the teachers and principals agree that the planning being done is appropriate, but there is much to improve. There are weaknesses in the Pedagogical Technical Assistance system applied by the principals in the classrooms; they were not able to develop it in a more effective way because they are immersed into administrative tasks; despite this fact, it is necessary to say that some teachers consider that the principals visit their classrooms and give them suggestions.

**Key words:** planning, teachers' development, types of plans, follow-up

## 1. Introducción

Los docentes a nivel de educación básica, se han enfrentado a diversos cambios suscitados en el ámbito curricular, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos cambios requieren de la intervención responsable y comprometida de la labor docente en las tres etapas principales del proceso: planificación, ejecución y evaluación.

Según Torres y Girón (2009) el planeamiento didáctico es considerado como: "...la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente." Además, "todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados."

La intención de esta investigación se orienta específicamente al sistema de planificación de los procesos educativos implementado por los docentes de primero y segundo ciclo de Educación Básica, siendo una de las etapas primordiales con base a la cual gira el resto del acto educativo. En el documento Currículo al Servicio del Aprendizaje del Ministerio de Educación (MINED) (2009); se establece que el único documento solicitado al profesorado en la planificación de aula son: "...las unidades de enseñanza-aprendizaje" (Plan de Unidad); pero a la vez, también recomienda que escriba su guion de clase, según el formato e información que considere adecuada.

El sistema de planificación implementado por los docentes refleja la adecuación a los objetivos, características de los estudiantes, fuentes de información con base a las cuales es elaborado, a las sugerencias del MINED y de la institución en la que labora, etc. Pero, en definitiva la planificación del aula es responsabilidad de cada docente y debe éste comprometerse a responder a la diversidad de los estudiantes.

Es por ello, que en esta investigación se buscó analizar tres variables principales: preparación, sistema y seguimiento de la planificación.

A raíz de esta situación surgen algunas dudas; ¿cómo están planificando los procesos educativos los docentes?, ¿qué tipos de planificación están implementando?, ¿qué buscan alcanzar los docentes a través de la planificación?, ¿qué uso se le está dando de los documentos curriculares?, ¿estará lo suficientemente capacitado el docente para realizar un proceso de planificación efectivo?, ¿qué seguimiento le da el docente al cumplimiento de la planificación?, etc. Todas estas preguntas generaron la idea de esta investigación, la cual de manera puntual pretende responder a la siguiente pregunta:

### **¿Cuál es el sistema de planificación educativa implementado por los docentes de Primero y Segundo Ciclo del municipio de Santa Ana?**

A nivel de formación es trascendental mostrar, al futuro docente, la realidad que se vive a nivel educativo en materia de planificación, siendo esta una de las etapas primordiales a la cual se enfrenta el nuevo maestro comprometido por alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Esa realidad ha experimentado diversos cambios a los que el docente debe adecuarse, nuevos documentos curriculares, nuevas formas de enseñanza, etc.

Esta investigación ha permitido contar con un análisis que sirve de base para la formación inicial de docentes a nivel de Educación Básica, la cual no sólo busca preparar al futuro docente a nivel teórico, sino basado en la realidad que se vive en los centros escolares.

Desde este punto de vista el estudio beneficia en primer lugar a la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), a través de los formadores de docentes, ya que podrán trasladar a los docentes en formación al contexto real de los centros educativos en aspectos de planificación; en segundo lugar los estudiantes porque tendrán información actualizada del tema contando

con una base de la realidad que enfrentarán en un futuro tanto en su práctica docente como en el ejercicio profesional; y finalmente el MINED, ya que dispondrá de un parámetro de la realidad educativa a nivel de planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El objetivo general de esta investigación se orientó a realizar un análisis de la realidad de la planificación didáctica implementada por los docentes de primero y segundo ciclo en el nivel de Educación Básica. Para su alcance se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de preparación que los docentes de primero y segundo ciclo poseen en materia de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; b) Determinar el sistema de planificación didáctica utilizado por los docentes de primero y segundo ciclo; y c) Definir el nivel de seguimiento aplicado a la planificación didáctica del docente de Primero y Segundo Ciclo.

## 2. Metodología

El tipo de investigación que se aplicó en este estudio fue de tipo explicativo, ya que se analizó la realidad de la planificación didáctica implementada por los docentes de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el municipio de Santa Ana.

El estudio se realizó en 10 centros escolares seleccionados en función a tres criterios básicos: a) pertenecer al municipio de Santa Ana; b) brindar el 1º y 2º ciclo de Educación Básica; y c) poseer convenio de práctica docente con la UNICAES.

A continuación se enlistan los nombres de los centros escolares: Centro Escolar José Mariano Méndez, Centro Escolar Tomás Medina (Experimental), Centro Escolar General Francisco Morazán, Centro Escolar Tomás Medina (Centro), Centro Escolar Dr. Humberto Quintero, Centro Escolar Santa Ana California, Centro Escolar Católico Madre del Salvador, Centro Escolar Católico María Consoladora del Carpinello, Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barre-ra y Reyes y Complejo Educativo Católico Sn Juan

XXIII. Como sujetos de estudio se abordó un censo. Realizando el estudio con 10 directores y 47 docentes.

A continuación se enlistan los nombres de los centros escolares: Centro Escolar José Mariano Méndez, Centro Escolar Tomás Medina (Experimental), Centro Escolar General Francisco Morazán, Centro Escolar Tomás Medina (Centro), Centro Escolar Dr. Humberto Quintero, Centro Escolar Santa Ana California, Centro Escolar Católico Madre del Salvador, Centro Escolar Católico María Consoladora del Carpinello, Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barre-ra y Reyes y Complejo Educativo Católico Sn Juan XXIII. Como sujetos de estudio se abordó un censo. Realizando el estudio con 10 directores y 47 docentes.

En esta investigación se aplicó la técnica de la entrevista dirigida a directores y docentes de primero y segundo ciclo. Se hizo uso de una guía de entrevista estructurada, la cual incluyó preguntas en su mayoría mixtas dirigidas a responder directamente a los objetivos de investigación.

La investigación se realizó en un lapso de seis meses, los cuales se dividieron en cuatro fases: Planificación, ejecución, análisis e interpretación de resultados, y finalmente la divulgación de la investigación a través de un artículo científico y exposición en el evento: “Divulgación de investigación UNICAES 2015”.

## 3. Resultados

### 3.1. Generalidades

Al indagar sobre su grado académico de los docentes, los datos reflejaron una clara formación de profesorado (60%) y licenciatura (36%); son pocos los que tienen el nivel de maestría (4%).

En cuanto a los años de experiencia de los docentes, solamente siete manifestaron tener más de 30 años de ejercicio docente; seguido de dieciséis docentes, quienes aseguraron tener entre 20 a 29 años de ejercer la profesión. También se encontraron docentes relativamente jóvenes dentro del gremio, con 10 a 19 años de

experiencia (seis docentes), y menos de diez años de ejercicio (ocho docentes). Estos datos reflejan que más del 60% de los docentes tienen un record de más de 20 años de servicio en la labor educativa.

### 3.2. Sobre preparación de docentes en planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 1.** Docentes que han recibido capacitaciones en el área de planificación

Categoría	Fa*
Sí	42
No	5
Total	47

\*Nota: Entiéndase como frecuencias absoluta

El 89% de los docentes manifestó haber recibido capacitaciones en el área de planificación, lo que indicó que de una u otra manera la formación en este tema es una realidad; aunque no se puede dejar de lado el resto de docentes que manifestaron lo contrario. (Ver Tabla 3). Datos que son coincidentes con los de directores, en los que todos afirmaron que hubo capacitaciones, aunque en algunos casos, fueron en forma de orientación más que capacitación.

Al consultárseles por la duración de las capacitaciones, el 62% de los docentes afirmó que las capacitaciones recibidas oscilan entre uno, dos o tres días.

**Tabla 2.** Tiempo de duración de capacitaciones

Categoría	Fa
Un día	11
Dos o tres días	18
Una semana	8
3 meses	2
Otros	8
Total	47

Según los resultados obtenidos en la investigación, el 72% de los docentes afirmó haber recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación; el

40% por parte de la Institución, específicamente de la dirección; y el 23% de colegas. Es de resaltar que un 23% ha recibido colaboración de programas japoneses, editorial Santillana, Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), Universidad Modular Abierta (UMA) y del Centro Escolar Católico María Consoladora del Carpinello.

Los docentes también externaron las temáticas que recibieron en los procesos de capacitación consultados, entre ellos: Formatos de planificación (59%), estrategias metodológicas (59%), uso de documentos curriculares (29%), actividades integradoras (39%); alcance de indicadores de logros (36%) entre otras temáticas (21%). Además mencionaron otras, entre las cuales figuraban: cómo planificar, Evaluación al Servicio del Aprendizaje, metodologías aplicadas por asignatura, método inductivo y deductivo; y planeamiento didáctico.

En cuanto a inversión, específicamente al financiamiento personal para recibir las capacitaciones, el 85% de los docentes afirmaron no haberse autofinanciado ningún proceso de capacitación, lo que está en total disonancia con las funciones que un docente debe presentar.

**Tabla 3.** Pertinencia de la formación de docentes en planificación didáctica

Categoría	Fa
Sí	30
No	11
No respondió	6
Total	47

El 64% de los docentes consideró pertinente la formación que poseen en el área de planificación didáctica; a diferencia del 23% (Ver Tabla 8). Situación similar que fue expresada por tres directores, considerando que la formación recibida por los docentes no es la pertinente, que se tienen muchas dudas de cómo trabajar las competencias, además de afirmar que los docentes no ponen en práctica lo aprendido.

Además, más del 75% de los docentes consideró que la formación que poseen les ha permitido tener claridad del proceso de planificación desarrollada a lo largo del año lectivo, pero también afirman que siempre se puede aprender más, estando en contante cambio. Expresaron que lo consideran así a razón de estar enfocada en aspectos novedosos, han obtenido buenos resultados en cada trimestre, trabajan acorde a los lineamientos del MINED, se apega al nuevo sistema educativo.

Entre las temáticas los docentes coincidieron que necesitan formarse en se encuentran: Formatos de planificación (17%), estrategias metodológicas (36%), uso de documentos curriculares (25%), actividades integradoras (36%) y alcance de indicadores de logro (17%). Diez docentes también mencionaron otras temáticas, tales como: elaboración de material didáctico, metodologías aplicables en las diferentes asignaturas, adecuación de la planificación al contexto actual, técnicas de incentivación y rúbricas.

Los directores consideraron que los docentes necesitan ser capacitados en temáticas como: elaboración de material didáctico, técnicas grupales, atención a la diversidad, dominio de competencias, sobre todo el proceso de planeamiento didáctico y evaluación.

Los directores expresaron que la forma de cómo ellos se dan cuenta de las necesidades de formación de sus docentes es mediante diagnósticos, a través de la aplicación de encuestas o mediante círculos de estudio.

**Tabla 4.** Modelo de formación preferente para recibir capacitación

Categoría	Fa
Expositivo	11
Talleres	38
Círculos de estudio	1

Se notó una clara preferencia de docentes por procesos de capacitación en modalidad de talleres, gustando mucho la parte práctica: aprender haciendo. (Ver Tabla 10) Aspecto que es reafirmado según lo han expresado los directores.

### 3.3. Sobre sistema de planificación didáctica utilizado por docentes

**Tabla 5.** Documentos de planificación didáctica requeridos por la dirección del centro escolar

Categoría	Fa
Jornalización	44
Plan de grado	47
Plan de unidad	42
Carta Didáctica	32
Guión de clase	39
Otros	17

Nótese que el 100% de los docentes afirmó que el Plan de Grado es solicitado por la dirección del centro escolar como documento de planificación; no así la Jornalización en un 1%, aludiendo a razón de ser un documento planificado en conjunto en la institución. (Ver Tabla 5)

Además de la información que la Tabla 5 muestra, el 36% de los docentes mencionó otros documentos que la dirección les solicita: libro de registro, libro de notas, record anecdótico, fichas de control de asistencia de padres de familia, libro pedagógico, plan de comité y plan de refuerzo académico. No se puede dejar de mencionar que el 43% de los docentes afirmó llevar una Agenda diaria, aun cuando la institución no se lo exige.

**Tabla 6.** Documentos curriculares tomados en cuenta por docentes para planificar el proceso educativo

Categoría	Fa
Programa de estudio	43
Guía metodológica del MINED	39
Libro de texto del MINED	36
Cuaderno de ejercicio del MINED	25

La mayoría de los docentes (91%) afirmó utilizar los documentos curriculares del MINED para planificar el proceso educativo, ya que estos incluyen lo que el estudiante debe alcanzar en su aprendizaje. También

son utilizados los recursos de guía metodológica del MINED (82%), libro de texto del MINED (76%) y el cuaderno del ejercicio del MINED (53%). Por otra parte, recursos particulares como los libros de la editorial Santillana, son utilizados por el 83% de los docentes; libros del editorial SINAÍ también tienen aceptación (30%); mientras que otra minoría expresó que el libro Victoria, El Sembrador y Lara Velásquez.

### Sobre lineamientos al planificar el proceso educativo

El 87% de los docentes aseveró haber recibido lineamientos para planificar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. El 30% consideró que estos lineamientos han venido del MINED, el 21% de la dirección del centro escolar; y el 26% del MINED y de la dirección del centro escolar. En el caso de los directores abordados todos, a excepción de uno, afirmaron que existen lineamientos que son brindados a los docentes para la planificación didáctica.

Desde el punto de vista de docentes y directores, los lineamientos principales que se brindan son: cómo planificar (formatos), qué y cómo evaluar, forma de trabajo (objetivos y contenidos), realizar un diagnóstico, competencias e indicadores de logro, integración de contenidos, dosificar contenidos, y trabajo con base a las necesidades de los estudiantes.

El 43% de los docentes consideró que los lineamientos recibidos para planificar el proceso educativo han sido los suficientes; a diferencia del 38%. Este último porcentaje de docentes consideró que no se les informa totalmente sobre las necesidades, los lineamientos resultan vagos y cortos, además de hacer falta más tiempo y material.

Según los resultados que se obtuvieron, el 81% de los docentes cumple con los lineamientos recibidos para planificar el proceso educativo. Sólo un docente consideró que a veces los cumple; y otro que no.

Más del 50% de los docentes consideró que no sigue al pie de la letra la planificación, ya que la consideran

que es flexible, y es importante adecuarla a las necesidades, en ocasiones influye el tiempo, así como la presencia de actividades y exigencias no previstas.

En cuanto a las readecuaciones en planificaciones, el 83% de los docentes aceptó realizarlas, con la finalidad de alcanzar calidad educativa; teniendo en cuenta que los estudiantes no aprenden todos al mismo ritmo. Este procedimiento da como resultado que el 63% de los docentes considere efectiva la planificación didáctica realizada, a diferencia del 19% de ellos que comentó que, en parte, por contratiempos inesperados, y porque las actividades no dan los resultados esperados, la planificación no es efectiva. Asimismo, la mayoría indicó que investigan por su parte, obteniendo buenos resultados, y afirmando que la planificación la realizan acorde al contexto de los estudiantes.

### 3.4. Sobre nivel de seguimiento aplicado a la planificación didáctica del docente

Los resultados obtenidos en la investigación reflejaron que la dirección de los centros escolares donde laboran los docentes entrevistados solicita las planificaciones al inicio del año lectivo y de cada trimestre. Solo 15 docentes mencionaron que esta solicitud es de manera permanente; y uno manifestó que él decide cuándo presentarla.

**Tabla 7.** Momentos en que la dirección del centro escolar solicita las planificaciones al docente

Categoría	Fa
Al inicio del año lectivo	39
Al inicio de cada trimestre	23
De manera permanente	15
Es decisión del docente el momento en que las presenta	1

Todos los docentes entrevistados afirmaron que las planificaciones que realizan son revisadas por la dirección del centro escolar. El 94% explicó que las planificaciones son selladas y firmadas por la dirección;

a excepción del 6% restante. El 66% afirmó que se les brindan sugerencias en función de la revisión que les realizan en las planificaciones. Nótese que, aunque mínimo el porcentaje, pero existen docentes que expresaron que no son selladas ni firmadas las planificaciones; así como tampoco reciben sugerencias al respecto.

A esta realidad se suma el hecho que un director afirmó que con las planificaciones solo se encarga de firmarlas y sellarlas, pero no las revisa por razón de tiempo; por tal motivo alude no brindarles sugerencias a sus profesores.

Casi la totalidad de los docentes (43) afirmó que la dirección del centro escolar realiza la Asistencia Técnica Pedagógica a las clases; únicamente dos docentes consideran lo contrario; un docente manifiesta que esto sucede a veces; y lamentablemente un docente consideró que la dirección lo hace únicamente cuando el MINED se lo exige.

El Sistema utilizado por los directores para desarrollar la Asistencia Técnica Pedagógica en las clases, según el 60% consiste en entrar al salón y observar la clase. El 32% indicó que la dirección asiste técnica y pedagógicamente, pero no entra al aula, haciéndolo desde fuera; y el 34% manifestó que se aplica la técnica del espejo, la cual consiste en una asistencia técnica y pedagógica entre los mismos docentes.

El 53% de los docentes respondió que la dirección del centro educativo realiza Asistencia Técnica Pedagógica al año, en una, dos o tres veces. Pero también se dio el caso de dos directores que abiertamente expresaron que no realizan visitas al aula para observar el desempeño del docente, por razones de tiempo y estar absorbidos por funciones administrativas. El resto de docentes (47%), la asistencia oscila entre varias - muchas veces.

Los resultados muestran que el 60% de docentes externó que el director solicita la planificación al momento de realizar la Asistencia Técnica Pedagógica; pero el

21% expresó lo contrario. El 55% de los docentes afirmaron que el director hace uso de lista de cotejo al momento de realizar la Asistencia Técnica Pedagógica al aula; pero un 23% no.

El 51% de los docentes afirmó que el director realiza sugerencias, posterior a la Asistencia Técnica Pedagógica de aula; en cambio el 32% considera que a veces. Todos los docentes coincidieron en afirmar que la planificación que realizan durante el año es pertinente, esto en función de los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes.

El 85% de los docentes afirmó realizar auto seguimiento continuo de las planificaciones según los resultados que va obteniendo en el aprendizaje de los estudiantes; a la vez el 89% dice incorporar reade cuaciones en ellas.

Un dato relevante en esta investigación, estuvo dirigido a consultarles a los docentes sobre qué hacen ellos cuando se les presentan desfases de contenido en la planificación; dando como resultado lo siguiente: el 89% hace integración de contenidos, el 4% deja guías de trabajo ex aula. Se obtuvieron otras respuestas de manera aislada, pero no por eso deja de ser importante: los docentes tratan de optimizar el tiempo, priorizando contenidos y dejan investigaciones.

Sobre consejos principales para alcanzar una planificación efectiva del proceso educativo

Se le solicitó a los docentes y directores que brindaran, desde la base de su experiencia, consejos para alcanzar una planificación efectiva del proceso educativo. A continuación se presentan los resultados:

- Planificar con base a las necesidades de intereses de los estudiantes: desarrollar un diagnóstico en el que se identifiquen las fortalezas y limitantes.
- Adecuarse a la jornalización de grado.
- Programar actividades alcanzables.

- La planificación debe ser: práctica, sencilla, clara, dinámica y sobre todo conocerse bien.
- Gestionar el material didáctico, libros, que apoyen el proceso educativo; además de material concreto y semi concreto.
- Realizar dinámicas en cada clase.
- Consultar información actualizada para el desarrollo de contenidos.
- Llevar a la práctica los conocimientos.
- Aplicar estrategias innovadoras para una mejor asimilación de contenidos por parte de los estudiantes.
- Como docente se debe ser organizado.
- Se debe estar en constante actualización.

#### 4. Discusión

Para el alcance de la calidad educativa intervienen múltiples factores, entre ellos la planificación didáctica, la cual no puede ser realizada de manera efectiva si no se cuenta con la formación apropiada por parte del docente. Es por ello, que se convierte en un requisito indispensable que como docentes, se esté en constante actualización, abiertos a aprender y desaprender, considerando que no todo está acabado; sino que se está en permanente transformación.

El estudiante, por esencia, merece que se le brinde un proceso educativo de calidad; pero esto no se podrá alcanzar, sino no se le da la importancia que merece la planificación del acto educativo.

Ahora bien, no basta únicamente con planificar; sino aplicar y ejercer un rol óptimo de esta. Sabiendo que se debe tener un nivel de flexibilidad, adecuando los procesos a la realidad circundante o al contexto de los estudiantes.

A la vez, es clave el seguimiento que a nivel institucional se le brinde al alcance de los objetivos, y por ende

a la planificación. En este punto, hay que detenerse, para aclarar que este seguimiento no debe ser realizado únicamente por agentes externos (en este caso el director); sino también, las readecuaciones que el mismo docente puede aplicar, según los resultados que se estén presentando.

Todo lo planteado hasta el momento ha surgido y se ha expresado como fruto de lo que han mostrado los resultados de la investigación. A continuación se llega a conclusiones respecto a cada variable de estudio:

#### a) Sobre formación de docentes en planificación didáctica

Los docentes abordados cuentan con una amplia trayectoria en el quehacer educativo, en función de la cantidad de años de servicio. La mayoría de ellos han recibido capacitaciones en el tema de planificación, aunque debe reflejarse que nunca se deja de aprender.

La mayoría de los docentes solicitan que los procesos de formación sean más amplios en cuanto a tiempo; y que la modalidad de entrega sea en forma de talleres, de tal manera que los temas se lleven a la práctica.

Es más la tendencia de los docentes en afirmar que el MINED es quien les ha brindado la formación recibida en este tema; sin dejar a un lado, que también ha provenido de la institución, así como de colegas. Es importante mencionar que los docentes están siendo apoyados por otras instancias, especialmente de editoriales, una de la más fuertes Santillana.

Es claro que la mayoría de docentes no buscan el autofinanciarse procesos de formación en el tema de planificación, esto basado en las mismas respuestas que brindaron.

Finalmente los docentes consideran pertinente la formación que poseen en el tema de planificación, estando abiertos a seguir aprendiendo. En función de este punto solicitan capacitaciones sobre elaboración de material didáctico, técnicas grupales, metodologías aplicables en las diferentes asignaturas, etc.



### **b) Sobre sistema de planificación didáctica utilizado por docentes.**

Los directores y docentes afirman tomar de base los documentos curriculares del MINED para planificar los procesos educativos. Esto sin dejar de mencionar que hay instituciones en las que es evidente la preferencia de los docentes por el uso de otras colecciones de libros, en este caso Santillana.

Afirman los docentes que el MINED no les ha dotado de los libros de texto y cuadernos de ejercicios de los niños, por lo que recurren a buscar otras opciones para hacerles llegar la información a los estudiantes.

La mayor parte de los docentes recibe lineamientos para planificar sea del MINED y de la institución. Seguir estos lineamientos les ha permitido obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Por supuesto, que este punto de vista no es de la totalidad, ya que otros consideran que son lineamientos vagos y cortos.

Por otra parte, muchos docentes afirman no seguir al pie de la letra la planificación, por razones de flexibilidad y adecuación a las necesidades de los estudiantes.

### **c) Sobre nivel de seguimiento aplicado a la planificación didáctica.**

Los docentes y directores afirman que la planificación es revisada, en su mayoría al inicio del año lectivo, a inicio de cada trimestre y de manera permanente; además de ser firmadas y selladas. Por supuesto que no es la realidad de la totalidad de los entrevistados.

Existen directores que aluden no revisar y dar sugerencias de las planificaciones a los docentes, por encontrarse saturados en funciones administrativas; lo mismo sucede con el seguimiento de la planificación en las aulas.

Todos los docentes afirman que existe seguimiento de la planificación en las aulas, desde diferentes modalidades: que el director entre al grado y observe; que

el director observe desde fuera del aula; o que exista Asistencia Técnica Pedagógica entre pares, mediante la técnica “Espejo”.

Lo anterior torna importante hacer énfasis en la periodicidad de la Asistencia Técnica Pedagógica por parte del director, ampliándola. Además es interesante que los resultados reflejen que una amplia mayoría de docentes realiza auto seguimiento continuo de las planificaciones según resultados.

Como parte de los resultados obtenidos en la investigación es necesario plantear una serie de sugerencias principales para garantizar la calidad de la planificación didáctica:

- Como docentes se debe contar con la formación necesaria para tomar decisiones apropiadas respecto a las acciones del proceso educativo.

- Mantenerse en constante actualización, por consiguiente, que esta se vea reflejada en la praxis educativa.

- Establecer una organización interna como institución, aprovechando el talento humano con el que se dispone para ser agentes multiplicadores de los procesos de actualización, en este caso sobre el tema de planificación.

- Planificar de manera práctica, sencilla, clara, dinámica y acorde a la realidad de los estudiantes.

- Buscar que lo planificado sea viable y realizable.

- El seguimiento a la calidad de la aplicación de la planificación didáctica, no sólo debe depender del director o subdirector de una institución educativa; sino del mismo docente. Esto sin dejar de responsabilizar al director y subdirector de su función. Por tanto, se requieren visitas más frecuentes al aula, por supuesto contando con un nivel de madurez en el docente para aceptar las sugerencias y observaciones realizadas.

## 5. Referencias

García, N., Rojas, M. y Campos, N. (2002). *La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

López, F. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona, España: Editorial GRAO.

Meléndez, S. y Gómez, L. (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Revista Laurus. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

Ministerio de Educación. (2008). *Dirección escolar efectiva. Documento 4*. San Salvador, El Salvador: Procesos Gráficos.

Ministerio de Educación. (2008). *Guía para la elaboración y revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI y PEA Plan Escolar Anual. Documento 2*. San Salvador, El Salvador: Procesos Gráficos.

Ministerio de Educación. (2007). *Currículo al Servicio del Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores.

Ministerio de Educación. (2007). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores.

Molina, Z. (1997/2006). *Planeamiento didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. 1ª edición, 9ª reimpresión. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Noel, L. P. (2005). *El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035404.pdf>

Rueda, M. (2013). *La investigación sobre la planeación educativa*. Revista Perfiles Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531001>

Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Rueda2009\\_LaEvaluacionDelDesempenoDocente.pdf](http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Rueda2009_LaEvaluacionDelDesempenoDocente.pdf)

Salvador Grau Company. (2005). *La organización del centro escolar. Documentos para su planificación*. Alicante, España: Imprenta Gramma.

Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Vol. 9*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.ceducar.info/CEDUCAR/recursos/biblioteca%20online/Volumen%209/HTML/index.html#/4/zoomed>

Vanegas, P. (2004/2006). *Planificación Educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. 1ª ed. y 2ª reimpresión. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Vásquez, B. R. (2012). *Planificación Educativa*. Recuperado de <http://blancarosavasquez.blogspot.com/2012/08/planificacion-educativa.html>

