

Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo físico e intelectual de los niños de las edades de 3 a 6 años que asisten a los CDI y colegios privados del municipio de Santa Ana

Johanna Aminta Serrano de Rivas

Máster en Asesoría Educativa

johannaserrano@catolica.edu.sv

Docente Investigadora, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Resumen

La investigación indagó sobre la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo físico e intelectual de los párvulos que asisten a los centros de desarrollo integral (CDI), así como aquellos que se forman en colegios privados, ambos del municipio de Santa Ana.

Entre las variables estudiadas están: los lineamientos y estrategias didácticas empleadas en los CDI versus los colegios privados, las técnicas de estimulación temprana utilizadas en las instituciones de educación inicial y parvularia, así como las consecuencias de la falta de la estimulación temprana.

Otras variables que se consideraron en este estudio fueron las condiciones académicas de los docentes y la infraestructura de los centros educativos.

La fuente de información de esta investigación fue lo expuesto por los docentes de las diferentes instituciones públicas y privadas dedicadas a la educación inicial y parvularia en el municipio de Santa Ana. También, se constató a través de la observación.

Palabras clave: Estimulación temprana, currículo, Centro de Desarrollo Inicial, Educación Inicial y Parvularia.

Abstract

The research investigated the incidence of early stimuli in the physical and intellectual development of the preschoolers that attend the Centers of Integral Development (CDI) as well as the ones that attend private schools in Santa Ana.

Among the studied variables are: the lineaments and didactic strategies used in the CDI versus the private schools, the early stimuli techniques used in the initial and preschool institutions, as well as the consequences of the lack of early stimuli.

Other variables that were considered in this study were the academic conditions of the teachers and the infrastructure of the schools.

The teachers of the different public and private schools that are focused to the initial and preschool education in Santa Ana exposed the source of information for this research. Also, it was used the observation technique.

Key words: early stimuli, Center of Initial Development, initial and preschool education

1. Introducción

Toda persona tiene derecho a una educación para un adecuado desarrollo biosicosocial, por ello se debe conocer el concepto de la educación inicial que comprende desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad (MINED). Así como el nivel educativo que comprende las edades de cuatro a seis años, que es denominado educación parvularia, servicio que se imparte en establecimientos educativos autorizados por el Ministerio de Educación de El Salvador, en el área pública y privada.

Estos niveles favorecen el desarrollo evolutivo, social, intelectual, físico y socioafectivo, psicomotriz del niño por medio de una estimulación adecuada y oportuna de los encargados del área.

El gobierno municipal ha desempeñado un papel protagónico en la atención del desarrollo de la primera infancia a través de los Centros de Desarrollo Infantil, que anteriormente eran llamados guarderías. Las encargadas del crecimiento del niño eran llamadas “madres educadoras”, que son capacitadas por el Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Con un nivel de estudio de bachillerato a licenciadas.

Actualmente, no se puede concebir una educación inicial y parvularia sin la estimulación temprana, ya que esta permite al niño tener un mejor desarrollo físico, afectivo e intelectual, facilitándole a este una estructura cerebral sana y fuerte a través de estímulos. Los estímulos son emitidos mediante la repetición de juegos y ejercicios. Y está en las manos de los padres y docentes el aprovechar la oportunidad en el proceso de maduración del niño y la niña para que el potencial se desarrolle de la forma más adecuada y divertida.

Los comienzos de la estimulación temprana según (Espitia, Pedro 2008) se remontan en trabajos realizados en sujetos que tenían daños cerebrales en el que pediatras, psicólogos y pedagogos trabajaban con respecto al retardo mental, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas.

Por su parte Ricardo Regidor en su libro “las capacidades del niño” (2003), menciona que la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo.

El término tiene diversas teorías y enfoques pueden desarrollarse en el área educativa para el crecimiento óptimo de los niños y niñas. Por ello es necesario estimular de acuerdo a las etapas ciertos beneficios como: potencia de la capacidad intelectual del niño y la niña, mejor aptitud física, desarrollo de diferentes actividades lúdicas, etc.

Ricardo Regidor (2003) menciona que es importante estimular por etapas y desarrollar todas las áreas de aprendizaje que favorecen a un desarrollo armónico y equilibrado. Por ello, ha clasificado campos de desarrollo como: a) desarrollo sensorial: estimulación con los sentidos externos (visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa); b) desarrollo motriz: capacidad de movimientos corporales, gruesos y finos, lateralidad, etc.; c) desarrollo cognitivo: estimulación más relacionada con la inteligencia; d) desarrollo del lenguaje: estimulación del área lingüística, expresión corporal y es la que resulta básica para el desarrollo de la inteligencia; y e) adquisición de hábitos de conducta, esta se centra en su personalidad.

En nuestro país ha tomado auge ese término de estimular al recién nacido hasta la edad de seis años, por ello se han establecido ciertos programas no oficiales, los cuales realizan diversas actividades para favorecer a los padres de familia y personal encargado de crecimiento de los niños y niñas.

En ese sentido, durante el año 2013, el Ministerio de Educación ha tenido que reconocer la importancia de la educación en el área inicial y por ello formuló los fundamentos curriculares para la primera infancia. El Ministerio de Educación Superior implementó y creó la carrera de Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial y Parvularia, por no existir personal especializado en el nivel, esperando la primera promoción para

el año 2017, por lo que ha generado una serie de interrogantes y grandes desafíos en el sistema educativo.

Este estudio buscó constatar si el sistema educativo inicial y de parvularia en el municipio de Santa Ana, permite desarrollar una correcta y oportuna estimulación temprana en los centros de desarrollo integral y en los colegios privados. Para constar lo anterior, se indagó sobre las circunstancias y nivel académico de los docentes, la infraestructura y el ambiente de las instituciones educativas, así como las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas. Se utilizó el método de la entrevista y la observación directa. Ante esto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la estimulación temprana en desarrollo físico e intelectual de los niños de las edades de 3 a 6 años que asisten a los centros de desarrollo integral y colegios privados del municipio de Santa Ana?

2. Metodología

La investigación, de tipo descriptivo, indagó sobre la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo físico e intelectual de los niños de 3 a 6 años, que asisten a centros de desarrollo integral y colegios privados del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

Las fases para llevar a cabo esta investigación fueron:

Fase I: diseño y planificación, donde la población estudiada fue el personal docente de los centros de desarrollo integral y los colegios privados que brindaban educación inicial y parvularia del municipio de Santa Ana.

Fase II: elaboración de los instrumentos para la recolección de datos; utilizando la técnica de la entrevista, dicho instrumento contó con 40 preguntas que estaban clasificadas en cuatro categorías. Estas categorías fueron: la primera datos generales de los entrevistados, la segunda estaba referida a lineamientos y estrategias didácticas, donde se abordaron conocimientos básicos sobre la importancia de una buena estimulación temprana, modalidad utilizada por las instituciones y

como se emplea el manejo de una atención integral, la tercera categoría estaba dirigida a las técnicas empleadas en cada institución para el desarrollo de una excelente estimulación temprana; y la última categoría se basa en formación docente esto para conocer las diferentes especialidades y conocimientos previos del personal educativo. Además, se utilizó la observación como técnica, a través del instrumento guía de observación, empleado durante las visitas de campo para identificar condiciones de infraestructura y material educativo utilizados que se encuentran plasmados en la fundamentación curricular de la educación inicial y parvularia.

Fase III: recolección de datos en los centros escolares seleccionados, para ello, el equipo investigador se dio a la tarea de buscar la ubicación exacta de cada institución, para posteriormente programar visitas, solicitando autorización. Esto se realizó durante los meses de junio y julio.

3. Resultados

De acuerdo a los datos obtenidos se logró identificar que un 57% de docentes que trabajaban en las instituciones de Educación Maternal y Parvularia privadas tenían de 20 a 29 años, un 31% entre 30 a 39 años, un 10% más de 40 años y solo un 2% no respondió; como se puede observar en la tabla 1.

Respecto a los Centros De Desarrollo Integral se encontró que un 50% de docentes entrevistados tenían 40 años o más, el 38% tenía de 30 a 39 años y 12% de 20 a 29 años, según se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Edades de docentes de Centros de Desarrollo Integral

Edad	20-29 años	30-39 años	40 o más años	Total
Porcentaje	12%	38%	50%	100%

Tabla 1. Edades de docentes de centros privados

Edad	20-29 años	30-39 años	40 años o más	No contestó	Total
Porcentaje	57%	31%	10%	2%	100%

Tabla 3. Nivel académico de los docentes

	Bachillerato	Profesorado	Licenciatura	Máster
Sector Privado	7%	7%	84%	2%
Centro de Desarrollo integral	50%	25%	25%	0%

Tabla 4. Años de laborar en la misma institución

	Menos de 1 año	De 1 a 3 años	De 4 a 10 años	De 11 años a más	No respondió	Total
Sector Privado	9%	35%	38%	13%	5%	100%
Centro de Desarrollo integral	12%	25%	25%	38%	0%	100%

Tabla 5. Aspectos importantes para el desarrollo de un niño

Dinámica de enseñanza	Medio Ambiente Adecuado	Entorno familiar adecuado	Alimentación adecuada	Educación Especializada	Total
18%	23%	24%	24%	11%	100%

Tabla 6. Actividades con los padres

Escuela de padres	Creación de grupos de apoyo	Capacitaciones o Cursos	Otras actividades	Nada	Total
88%	2%	2%	4%	4%	100%

Tabla 7. Actividades de estímulo realizadas en el salón de clase.

Juegos	Actividades según el programa	Palabras de motivación	Preguntas sobre la clase	Actividades de madurez intelectual	No respondió	Total
80%	2%	4%	4%	3%	7%	100%

Los docentes con grado de profesorado y licenciatura en ambos sectores tenían las siguientes especialidades académicas: el 82% en Parvularia, un 5% en Educación Básica, un 4% Educación Especial, otro 4% no describió su especialidad, el 3% en Educación del Idioma Inglés y el 1% en Licenciatura en Ciencias Jurídica.

Otro aspecto que el estudio recabó fue los años de permanencia de los docentes en una misma institución, se pudo constatar que el porcentaje mayor en los centros privados en permanencia fue entre 4 a 10 años y en los Centros De Desarrollo Integral de 11 años o más.

El 30% de los docentes en los colegios privados atienden la sección de 5 años, un 27% la sección de 4 años, el 26% la sección de 6 años, un 6% pre maternal y maternal, un 5% integrada y el 6% no respondió a la pregunta.

En los Centros De Desarrollo Integral un 38% de docente atiende el pre maternal y maternal, el 26% atiende las secciones de 5 y 6 años, un 25% la sección de 4 años y el 13% restante no respondió.

Ante la interrogante qué modalidad utiliza la institución un 96% de los entrevistados del público y privado manifestó que era formal - institucional y el 4% restante no formal - familiar - comunitaria.

El 49% de los docentes entrevistados de los colegios privados expresaron que sabían mucho de la estimulación temprana, un 41% lo elemental y el 10% que muy poco, ninguno manifestó que no sabía nada sobre el tema.

En los centros públicos un 51% subrayó que sabía mucho, un 40% que sabía lo elemental y 9% muy poco, al igual que los centros privados ninguno manifestó no saber nada sobre estimulación temprana.

El 91% de docentes de los colegios privados y de centros de desarrollo integral declaró que la estimulación temprana inicia desde el embarazo, 9% de nacido a los 2 años y solo un 1% no sabía.

El 99% de los entrevistados reconoció que la estimulación es sumamente importante para el desarrollo del ser humano en los primeros años de vida, solo un 1% no lo reconoció.

Los pedagogos de las instituciones públicas y privadas que se dedican a la Educación Inicial y Parvularia consideraron la alimentación como el principal aspecto para el desarrollo de los niños, seguido de un entorno familiar adecuado y un ambiente apropiado en el centro educativo, tal como se expone en la tabla 5.

El 83% de los profesores de los Centros De Desarrollo Integral y de colegios privados consideraron que la estimulación favorece mucho al desarrollo físico, intelectual y afectivo de los niños, un 8% dijo que poco, el 2% pensaba que nada, el 7% restante prefirió no emitir opinión al respecto.

El 79% de los participantes del estudio creía que las instituciones en las que labora brinda una atención integral a la infancia y el 64% que sus compañeros de trabajo desarrollan una estimulación temprana adecuada.

El 60.4% de las personas entrevistadas opinaron que el actual currículo de Educación Inicial y Parvularia no se ajusta a la realidad y que se deben cambiar varios aspectos como por ejemplo en la organización del ambiente y el espacio. Mientras que el 26.13% de los entrevistados estuvo de acuerdo con el currículo actual.

Ante la interrogante ¿qué actividades realiza con los padres para que sus educandos tengan una adecuada estimulación temprana y una atención integral?, el 88% respondió que la actividad que realizaba era la escuela de padres.

La mitad de las personas que dieron su valoración en la entrevista consideraron que los padres de familia apoyan en un 80% el proceso de enseñanza de sus hijos, tanto dentro como afuera de la institución.

Los educadores manifestaron que las actividades utilizadas en el salón de clase para estimular el desarrollo físico e intelectual de sus educandos fueron los juegos principalmente, de estos la mayoría fueron juegos de mesa y físicos.

El 90% del personal docente pensaban que las técnicas que ellos emplean son las adecuadas para el desarrollo físico e intelectual de sus alumnos, a pesar de no contar con un documento base que les oriente en las actividades de estimulación temprana.

Las áreas de desarrollo en los niños que más se trabajan según lo expresado en el estudio son: el lengua-

je social afectivo, control de movimientos corporales y comprensión. Según el estudio los procesos que más utilizados para evaluar el progreso de los niños fueron las pruebas escritas con ayuda y la observación directa.

Los entrevistados opinaron que los problemas más comunes que dificultan el desarrollo físico e intelectual de los niños son: problemas de control motriz, problemas verbales, problemas sociales afectivos y problemas visuales. Al detectar estos problemas en sus alumnos lo dan a conocer a sus padres, lo remiten con especialistas y lo trabajan en la clase.

También, mencionaron que las acciones que emplean para evaluar el desarrollo de sus alumnos son las pruebas escritas con ayuda, observación directa y pruebas orales.

El estudio mostró que un número significativo de profesores opina que no se está trabajando según lo indicado en los fundamentos curriculares de la primera infancia, ya que no existe un trabajo coordinado con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que facilite el trabajo intersectorial para el desarrollo integral de los niños y la optimización de recursos.

Cabe destacar que a lo largo de su desarrollo profesional los educadores de los Centros de Desarrollo Integral (CDI) y de los colegios privados han recibido formación continua en estimulación temprana, entre estos mecanismos de formación mencionaron las capacitaciones, los diplomados y las charlas.

4. Discusión

Cada etapa de crecimiento del niño necesita diferentes estímulos para que este logre un desarrollo intelectual, físico y afectivo adecuado a su edad, por lo que el fin de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al infante a buscar metas que no está preparado para alcanzar. Lo que pretende la estimulación temprana es reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Hoy en día, se tiene un conocimiento más certero sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida, en este sentido se puede aseverar que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años es la base sobre la cual se dará su futuro desarrollo. Garnett Steve (2005) sostiene que tenemos 100 billones aproximadamente de neuronas, y que estas necesitan de estimulación para fortalecer las conexiones y así aumentar la capacidad de aprendizaje.

Con la estimulación temprana se potencia el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los infantes, pero se debe cuidar al mismo tiempo el desarrollo individual y la predisposición de este.

En el proceso de estimulación temprana es elemental custodiar la iniciativa, la independencia y autoestima del niño y se debe tomar en cuenta los factores relevantes para aprovechar los estímulos pertinentes. Al mismo tiempo se debe estar consciente que cada niño tiene sus características particulares, es decir cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y su desarrollo individual depende de la maduración de su sistema nervioso, como sostiene Garnett, Steve (2005) que cada cerebro es diferente e inmensamente poderoso, que solo se utiliza entre el 2 al 10 por ciento de la capacidad total y que la motivación, experiencia emocional son cruciales para el aprendizaje.

Es fundamental tener claro que existen parámetros de desarrollo intelectual, físico y afectivo de los niños, pero que estos son amplios y que su madurez depende de varios elementos. Los parámetros de desarrollo se deben utilizar como una guía para darles a los niños estímulos a través de actividades adecuadas a su edad, su entorno y su capacidad.

Desde hace unos pocos años, se ha despertado más interés sobre la estimulación temprana en El Salvador, ya que se ha demostrado que con su aplicación correcta y oportuna, se lleva al niño a un desarrollo integral. La neurociencia ha venido a aportar a la educación infantil diversa información en cuanto al desarrollo del

cerebro, esclareciendo así la importancia de estimulación durante los primeros años de vida.

Con este estudio se pretendió constatar las condiciones que disponen las instituciones que brindan la educación inicial y parvularia, y si éstas cumplen con los requerimientos elementales para el desarrollo físico e intelectual de los niños.

La ausencia de una estimulación temprana tendrá como consecuencia niños que no tienen un desarrollo intelectual, físico y afectivo adecuado. No basta con desarrollar la estimulación temprana en los centros de formación inicial y parvularia, es necesario que estos sean sistemáticos y abundantes.

Sistemáticos de tal forma que la estimulación debe de obedecer a un plan establecido y desarrollado a diario, que no se vea afectado por los estados de ánimo tanto del alumno como del docente. La estimulación debe ser abundante, es decir debe contener una cantidad basta de actividades que desarrolle el área visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa de los educandos.

Los docentes son la piedra angular para implementar la estimulación temprana en los centros de educación inicial y parvularia, deben de tener una formación sistemática y académica sobre este tema. La mayoría de los docentes del sistema de educación inicial en el municipio de Santa Ana, han adquirido los conocimientos en forma empírica y acelerada, algunos a través de capacitaciones esporádicas y superficiales.

Es importante resaltar que lo anterior queda evidenciado aún más en los centros de desarrollo integral, ya que cuentan con un personal docente con conocimientos empíricos en el área educativa en general. Aunado a esto un porcentaje significativo no disponen de un título académico propio en educación inicial.

Por su parte, los colegios privados disponen de personal mejor formado académicamente, pero aún no disponen de profesores formados para desarrollar eficazmente la estimulación inicial.

Las instituciones de educación inicial y parvularia deben disponer con un cuadro docente formado sistemática y académicamente en la estimulación temprana. Se entiende como lineamientos y estrategias al acto administrativo que deriva de una ley u ordenamiento y que determina las bases de una actividad o proceso.

En la actual gestión del gobierno se han impulsado nuevos lineamientos y programas de estudio de nivel inicial y parvularia como el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, que establece entre sus prioridades la cobertura de las necesidades de atención integral de la primera infancia. A pesar de disponer de nuevos lineamientos, los docentes no trabajan según lo indicado en los fundamentos curriculares de la primera infancia, ya que no existe un trabajo coordinado con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que facilite el trabajo intersectorial para el desarrollo integral de los niños y la optimización de recursos.

Por tanto, el Ministerio de Educación debe vigilar las condiciones para la apertura y funcionamiento de las instituciones dedicadas a la educación inicial y parvularia.

Por otro lado, las estrategias didácticas están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Se puede apreciar que los docentes no tienen claridad sobre las diferentes estrategias didácticas que permiten desarrollar una adecuada estimulación temprana, pero a pesar de esto están dispuestos a actualizarse en estas estrategias.

Además se cuenta con técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva y la evaluación de los aprendizajes; pudiendo ser estas formales y no formales. Y los instrumentos se

constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados.

Los profesores de educación inicial y parvularia del municipio de Santa Ana, aún siguen empleando técnicas e instrumentos de evaluación que no permiten medir el desarrollo de la estimulación temprana y algo que no se mide no se puede mejorar, por lo cual si no se cambian, difícilmente la estimulación temprana se podrá desarrollar en forma adecuada. Como se pudo investigar una de las técnicas más utilizadas fue la prueba escrita con ayuda del docente, pero esta no permite una evaluación adecuada, caso contrario la escala simplificada de evaluación de niños de 0 a 5 años del MINSAL (Ministerio de Salud), indica las actividades que deben evaluarse a cada niño según la edad, por lo que cada centro educativo podría tomarla como base para desarrollar un mejor instrumento evaluativo.

Otro elemento que cabe resaltar es que un número significativo de instituciones no cuenta con la infraestructura adecuada que permita una organización del ambiente y espacio educativo conforme al currículo de la primera infancia. Las instituciones deben invertir en las condiciones físicas que permitan un mejor ambiente para el desarrollo de actividades de estimulación temprana.

Para que la estimulación sea eficaz es indispensable el rol de los padres, los cuales son los principales educadores y responsable de la educación de sus hijos, por lo tanto debe existir un involucramiento oportuno de estos en las actividades educativas de los niños. Por ello, las instituciones de educación deben facilitar un mayor involucramiento de los padres de sus estudiantes en sus procesos educativos.

Según los resultados, la mayoría de instituciones, la única actividad de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es la escuela de padres, tomándose más como un requisito y no como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Como se ha podido constatar, la estimulación temprana ha cobrado auge en los últimos años, por lo que se ha visto la necesidad de estudiar el desarrollo del cerebro, para entender mejor como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. En la realidad actual, y como se investigó, no todos los centros educativos estimulan de forma adecuada, aunado a esto no cuentan con la infraestructura apropiada para realizar actividades

de estimulación de forma acertada. Así mismo, del personal que labora en el área, no todos saben cómo emplear una adecuada estimulación temprana, por lo que sería sumamente importante desarrollar talleres en donde se capaciten pequeños grupos de docentes y que posteriormente, sean estos entes reproductores de la información.

5. Referencias

Álvarez, F., & H, F. A. (2001). Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro. Alfaomega

Anuario académico (2013). Universidad Católica de El Salvador.

Castaño, J. (2002). Plasticidad neuronal y bases científicas de la neuro rehabilitación. Suplementos de Revista de Neurología, 34 (suplemento 1), 130-135.

Garnett, S. (2005). Using brainpower in the classroom, five steps to accelerate learning. Londres: Routledge-Falmer.

Marroquín, M. (2013). Un golpe a la memoria: La Enseñanza de la historia en El Sistema Educativo Salvadoreño. Recuperado de <http://www.catolica.edu.sv/investiga/pdfs/anuario2013.pdf>

MINED. (2013). Programas de Educación y desarrollo, Fundamentos curriculares de la primera infancia.

MINED (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.opinandoensalvador.com/wp-content/uploads/2010/10/politica-educativa-para-la-primera-infancia-nvo-gobierno.pdf>

MINED. (1996). Ley General de Educación. San Salvador, El Salvador. Recuperado de <http://mined.gob.sv/index.php/component/jdownloads/view.download/html>

MINSAL. (2003). Escala simplificada de evaluación del desarrollo de niños(as) de 0 a 5 años. Recuperado de http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/guia_proc_enfermeria_ninez.pdf4.pdf

Regidor, R. (2003). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Ediciones Palabra, S.A.