

El trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los centros escolares

Antonia Larissa Hernández Monterrosa

Máster en Profesionalización de la Docencia Superior
Investigadora-Docente
Dirección de Investigación
Universidad Católica de El Salvador
Email: larissa.hernandez@catolica.edu.sv

Recepción: 02-07-2013

Aceptación: 19-11-2013

Resumen

El trabajo de los docentes constituye un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; porque de ella depende, en gran parte, que ellos estén motivados durante su permanencia en la escuela. Esto implica que los docentes busquen estrategias metodológicas, recursos didácticos e incorporen la tecnología para ejercerla. Los resultados de la investigación reflejan la realidad dentro de la ciudad de Santa Ana específicamente a nivel de Educación básica y de cómo los docentes realizan su labor en las aulas de clase. Asimismo, se obtuvieron datos sobre las diferentes metodologías: desde la tradicionalista, es decir donde el profesor es el que desarrolla la clase expositivamente, trabajos de grupo e individuales hasta la ejecución de experimentos sencillos. Todas las anteriores se plasman dentro de la planificación de la clase, como herramienta de apoyo para el docente al igual que el material didáctico.

Palabras clave: labor docente, metodologías, material didáctico, planificación didáctica, nivel cognitivo

Abstract

Teachers' job is an important element in the teaching-learning process to keep students' motivation at school. This implies that teachers need to look for methodological strategies, didactic resources and use the technology in class. The outcomes of this research reflect the reality in the city of Santa Ana, specifically in basic education and how teachers do their work in the classroom. Data from different methodologies was also gathered: from traditionalist, i.e., where the teachers develop an expository class, group and individual work to the execution of simple experiments. All of the above are reflected in the planning of the class, as well as the support tools for teacher and the didactic materials.

Key words: teacher's performance, methodologies, didactic material, teaching planning, cognitive level

1. Introducción

Esta investigación centró su objetivo en la descripción del trabajo docente y su incidencia en la formación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes tienen la facultad de generar en sus estudiantes conocimientos verdaderamente significativos, pero esto depende de su desempeño en el aula de clases; puesto que es necesario que busquen estrategias metodológicas que ayuden a esta finalidad. Al analizar, describir, identificar y evaluar todos estos elementos se tiene un parámetro de cómo funciona el trabajo docente en el sistema educativo del país, dado que se pueden vislumbrar factores de carácter interno y externo que en ella intervienen. Sin embargo, la práctica educativa muchas veces no está organizada, ni sistematizada, fenómeno que en parte se debe a la formación y la propia profesionalización de parte del docente. Ya que se constituye en la problematización a cerca de lo que se hace, cómo se hace, con quién y para qué se hace. Partiendo de estos parámetros surgió la siguiente interrogante central: ¿Cómo es el trabajo docente en el nivel de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Centros Escolares de la Ciudad de Santa Ana en el año 2012? Al mismo tiempo surgieron las siguientes preguntas secundarias: ¿Qué clase de metodologías promueven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los

estudiantes de forma significativa?, ¿Cuáles estrategias metodológicas planteadas en la planificación favorecen a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el aula?, ¿Cuáles recursos didácticos utilizan los docentes en el aula para el desarrollo de sus clases?, ¿Qué influencia tiene el trabajo del docente en el aula de acuerdo con el nivel cognitivo de los estudiantes?

La labor docente tiene el propósito de contribuir a una conceptualización integradora del saber pedagógico. Pretendiendo operacionalizar, desde ella, algunos de sus aspectos constitutivos: saber sobre cómo ocurre el aprendizaje, saber sobre cómo facilitar un contexto interaccional en el aula que lo favorezca, y saber sobre atención pedagógica a la diversidad dentro del aula. Esto último atiende científicamente que a la existencia a de las diferentes formas de aprender, por lo que el docente debe buscar alternativas metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La información obtenida durante esta investigación se toma como una reflexión para los docentes a fin de mejorar las prácticas educativas. A su vez, un insumo para que las futuras generaciones de profesionales de la educación, tomen responsabilidad para relacionar la teoría con la práctica, beneficiando directamente a los educandos como la verdadera dedicación de un docente.

1.1. Proceso de formación docente en El Salvador

El Ministerio de Educación de El Salvador establece, por ley en los planes y programas de formación de los profesores en los diferentes niveles y modalidades, la división de tres áreas curriculares: la formación general, el área de formación especializada y la práctica docente. Este último aspecto es fundamental en la profesión porque es cuando la teoría se vuelve práctica; además de ser donde los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y actitudes que les ayudarán como profesionales a enfrentar diferentes realidades del proceso educativo. A esto se debe añadir, también, la vocación para ejercer la docencia. Por lo que se requiere un maestro reflexivo en su práctica pedagógica dentro del aula, para que transforme la realidad y para que planifique los procesos en equipo de trabajo. De esta forma se le exige al docente asumir un papel particular como orientador o guía del aprendizaje para ser capaz de extraer del medio social elementos que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana, integrándolas a la escuela y a la comunidad. Asimismo debe estar en constante proceso de superación profesional; sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. El docente debe ser capaz de identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las

dificultades de sus estudiantes, adecuando la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo; estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y superarse, fomentar en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y la comprensión de personas, fenómenos y situaciones. Además de facilitar el logro de aprendizajes significativos, debe ayudar a sus estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos y experiencias ya existentes, a fin de proporcionar oportunidades para aplicarlas creativamente.

1.2. Metodologías para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Una metodología se define como el discurso concerniente a los procedimientos que se llevan a cabo en la educación para alcanzar los objetivos¹. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de resultado óptimo en los estudiantes. Sin embargo, algunos docentes siguen utilizando metodologías tradicionalistas en las que solamente él es el transmisor de conocimientos y los estudiantes los receptores, produciendo aburrimiento en ellos, y en algunos casos, hasta generar desorden dentro del aula. Entre las metodologías más comunes utilizadas por los docentes de primaria se encuentran: clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, trabajos individuales y en

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003), 124. Ed. Gil.

grupo. Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la Psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y, últimamente el conectivismo desarrollado por George Siemens. Esta última teoría busca interpretar y explicar el efecto que la tecnología tiene sobre la manera en que vivimos, relacionamos, comunicamos y, por ende, aprendemos². Actualmente se deben buscar estrategias dinámicas para evitar esta situación de tedio en los estudiantes. Se deben considerar las necesidades e intereses de ellos para que el aprendizaje resulte significativo. Una metodología que logra este resultado es la desarrollada por Kilpatrick a principios del siglo XX³. Esta surge en la educación para que los estudiantes tomen una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje, facilitándoles la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases, siendo algunas de ellas más fuertes y/o diferentes.⁴ Es, sin duda una nueva alternativa para la enseñanza que tiene un marcado carácter integrador en la educación.

También otras estrategias que los docentes pueden tener en cuenta en el salón de clases son: preparación de la clase, enseñar a los estudiantes a auto-preguntarse, parafrasear las

ideas y el modelado.⁵ Todas ellas ayudan a favorecer el aprendizaje y promueven la capacidad de análisis entre ellos.

1.3. Recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

Estos son una parte importante pues permiten que el profesor pueda hacer más interesante el desarrollo del mismo, captando la atención de sus estudiantes. Una definición más formal sobre este término es la que hace referencia a: “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.⁶ Por lo tanto, la utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa pues ofrecen una amplia gama de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración; además de integrar sus experiencias y conocimientos previos en las situaciones de aprendizaje para generar unos nuevos. Dentro de los recursos didácticos que comúnmente utiliza el docente están los libros de texto, cuadernos, folletos, guías para resolver problemas, pizarra, carteles, videos, fotografías, internet y otros. Todos estos deben cumplir con ciertos criterios para su selección, es decir, que sean adecuados al contexto educativo a los intereses de sus es-

2 Vargas, G. B. (2010). El Conectivismo, una moderna teoría de aprendizaje, 1 recuperado <http://www.pedagogia.wordpress.com/2010/el-conectivismo-una-moderna-teoria-de-aprendizaje>

3 Metodología por proyectos.

4 Carrasco, J.B (2004). Una didáctica para hoy. Cap. 8 (pp. 178-179). España. Madrid: RIALP.

5 Ibid. Cap. 2 (pp. 63-65)

6 Herrero, I.M. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula, 2. Recuperado de <http://www.ucm.es/info7doe/profe/merrecur.pdf>

tudiantes y su funcionalidad; que sean fáciles de adquirir, económicos, que pueda dárseles mantenimiento y de manipulación sencilla. Todas estas características se deben tomar en cuenta a la hora de seleccionarlos y utilizarlos. En concreto, una propuesta general a considerar son los tres marcos de referencia para los medios didácticos: funcionalidad, fundamentación educativa y aspectos técnicos.⁷

Otro elemento importante es incorporar en la enseñanza el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya que estas proporcionan nuevas formas de presentación de los contenidos. Las TIC⁸ se entienden como:

Todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.⁹

⁷ Moreno, H. I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula, 7. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

⁸ A partir de aquí se utilizará en el documento la sigla para las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

⁹ Baelo, A. y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación* Nº 50 p. 2. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf>

Las instituciones educativas no pueden permanecer al margen de esto, pues deben conocerlas y utilizarlas. No obstante, también se debe ser consciente de que no todas las escuelas tienen a su alcance equipo audiovisual e informático y, en algunos casos, tampoco tienen un cuerpo docente capacitado para utilizarlo.

1.4. Evaluación de la labor docente en el aula

La evaluación es un proceso que sirve para mejorar como profesional día con día, por lo que el trabajo docente en las aulas conlleva muchos aspectos que determinan la calidad de educación que reciben los estudiantes. Asimismo, este proceso es un elemento esencial del sistema educativo que debe aplicarse tanto a los alumnos como a los docentes, porque esto les permitirá autoevaluarse teniendo apertura a la coevaluación y heteroevaluación. Los docentes deben tener disposición a estos procesos y no tener miedo de ellos, pues de esta manera el docente logrará superar los vacíos que pueda tener en su labor cotidiana.

2. Metodología

Se realizó una investigación de tipo descriptivo-explicativo, porque se buscó especificar las propiedades importantes de las siguientes variables: procesos de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas, labor docente,

recursos didácticos y nivel cognitivo de los estudiantes. Los sujetos de estudio fueron dieciséis escuelas de la ciudad de Santa Ana y ciento ocho docentes de educación básica, detalladas de la siguiente manera: Centro Escolar “José Antonio Martínez”, Centro Escolar “Colonia Quiñónez”, Centro Escolar “Colonia San Luis”, Centro Escolar “Napoleón Ríos”, Centro Escolar “José Martí”, Centro Escolar “República de Venezuela”, Complejo Educativo “Capitán General Gerardo Barrios”, Centro Escolar “Doctor Humberto Quintero”, Centro Escolar “Leopoldo Mayen Torres”, Complejo Educativo Católico “Juan XXIII”, Centro Escolar Católico “Monseñor Benjamín Barrera y Reyes”, Centro Escolar Católico “Madre del Salvador”, Centro Escolar de varones “Tomás Medina” Complejo Educativo Católico “San Lorenzo” y Centro Escolar Experimental “Tomás Medina”.

Las técnicas e instrumentos para desarrollar el estudio fueron la observación sistemática de la aplicación de las metodologías en la clase, un cuestionario para los docentes y revisión documental (libro de registro de notas y planificación didáctica). Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: guía de observación, cuestionario, guía de formato de planificación didáctica y libro de registro de notas. Las visitas a los centros escolares fueron realizadas en las

horas de la mañana; doce directores permitieron que se realizara la investigación el mismo día de la visita y cuatro de ellos requirieron una carta de solicitud para explicar el trabajo a realizar. La información se recolectó observando como el docente se desenvolvía en el desarrollo de las clases, además se revisaron los documentos de la planificación didáctica y el libro de registro de notas; finalmente se solicitó al profesor que contestara un cuestionario.

3. Resultados

Las siguientes tablas representan el cien por ciento de los docentes que fueron parte del estudio en los centros escolares de la ciudad de Santa Ana. Todos estos resultados están de acuerdo a las variables establecidas para ello.

Tabla 1. Metodologías utilizadas por los docentes dentro de las aulas de clase

Metodologías	Porcentajes
Experimentos sencillos	2%
Clases magistrales	20%
Trabajos en grupo	32%
Trabajos individuales	31%
Método ecléctico	15%

Tabla 2. Razones por las cuales utilizan ese tipo de metodologías

Razones de uso de metodologías	Porcentajes
Facilitan el aprendizaje	33%
Aprovechamiento de tiempo	19%
Autonomía de estudiantes	19%
Clases dinámicas	14%
Desarrollo total de contenidos	8%
Mayor organización de clases	7%

Tabla 3. Nuevas técnicas y metodologías que quisieran aplicar en el aula

Nuevas técnicas y metodologías	Porcentajes
Trabajo colaborativo	22%
Constructivismo	20%
Técnicas grupales	30%
Tutorías	20%
Incorporación de TIC	2%
Metodología por proyectos	1%
No contestó	5%

Tabla 4. Invitaciones para asistir a capacitaciones

Capacitaciones	Porcentajes
Asistencia	55%
No asistencia	46%

Las tablas reflejan el tipo de metodologías que los docentes utilizan dentro de las aulas de clase y las razones por las que las utilizan (Ver tabla 1 y 2). Además se muestran los resultados de algunas de las técnicas y metodologías que los profesores consideran que serían innovadoras y aplicables con sus estudiantes (Ver tabla 3). También se observa que han asistido a capacitaciones de metodologías educativas, aplicación de tecnología, evaluación de los aprendizajes, elaboración de material didáctico, taller de lenguaje y razonamiento lógico-matemático y cómo usar los programas educativos. Por otro lado, existen otros docentes a los cuales no se les ha convocado para asistir a capacitaciones o simplemente a ellos no les interesa actualizar sus conocimientos (Ver tabla 4). De los docentes que respondieron que han asistido a capacitaciones, estas han sido impartidas por diferentes instituciones, entre ellas: el Ministerio de Educación (MINED), Instituto Tecnológico Centroamericano y Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (ITCA-FEPADE), Fe y Alegría de Santa Ana, Nueva Acrópolis, institución que imparte filosofía de manera clásica y trabaja por rescatar la cultura y los valores morales, se observó a otros docentes manifestaron hacer círculos de estudio entre ellos para compartir conocimientos.

Tabla 5. Retroalimentación de contenidos

Retroalimentación de clase	Porcentaje
Sí	83%
No	17%

Tabla 6. Incorporación de TIC en el aula

Uso de Tecnología en el aula	Porcentaje
Sí	34%
No	21%
A veces	45%

Tabla 7. Uso de la planificación didáctica

Uso de planificación didáctica	Porcentaje
Sí	97%
No	3%

La información presentada en las tablas muestra un aspecto importante en el proceso educativo como es la retroalimentación de contenidos. De esta forma se logra compartir ideas, sugerencias a nivel individual y grupal para mejorar el funcionamiento de la clase (Ver tabla 5). Igualmente se presentan los resultados obtenidos con respecto a la incorporación de la tecnología dentro del salón de clases que, lamentablemente, no todas las instituciones cuentan con el equipo multimedia para poder implementarla; o no existe en cantidad suficiente como para suplir las necesidades de los docentes (Ver tabla 6). Al mismo tiempo se muestra el porcentaje de docentes que utilizan la planificación didáctica como una guía para llevar la secuencia de los contenidos. Entre las planificaciones revisadas se encontraron diferentes metodo-

logías: resolución de crucigramas, algeblocks, cuentos, collage, dramatizaciones, diálogos, lecturas, trabajos de investigación, cuadros sinópticos, diseño de mapas conceptuales, resolución de ejercicios, poemas, panel foro, mesa redonda juegos tradicionales, manualidades y experimentos sencillos (Ver tabla 7).

Tabla 8. Uso de recursos didácticos

Uso de recursos didácticos	Porcentaje
Si	35%
No	30%
A veces	35%

Los recursos didácticos son un apoyo para el desarrollo de las clases (Ver tabla 8). Entre los recursos más comunes se encontró: libros de texto, cuadernos, libretas de trabajo, pizarra, mapas, videos, computadoras, carteles, rotafolios y grabadoras. Todo esto se utiliza dependiendo de la actividad que se realice con los estudiantes.

Tabla 9. Verificación de uso de libro de registro de notas

Libro de registro	Porcentaje
Si	97%
No	3%

La tabla refleja el uso del libro de registro de calificaciones que los docentes llevan de los estudiantes (Ver tabla 9). Este es proporcionado por el Ministerio de Educación, en el cual se presentan dos actividades con un 35% y una prueba objetiva del 30%; además de las

observaciones actitudinales para la asignatura de Educación Moral y Cívica. Otro de los aspectos revisados sobre el nivel cognitivo de los estudiantes fue el promedio alto en las asignaturas básicas, es decir, Lenguaje, Matemática, Sociales Ciencias Salud y Medio Ambiente. Aquí se identificó que hay calificaciones entre el rango 10 a 6; con respecto a los promedios bajos en las mismas asignaturas, se encontró que hay calificaciones que oscilan entre 5 y 1. Ante estos últimos datos, los docentes tienen que pensar que es lo que deben cambiar metodológicamente en el desarrollo de los contenidos.

Tabla 10. Importancia de la reflexión de la labor docente

Reflexión docente	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Aquí se muestra la importancia de la reflexión del trabajo de los docentes dentro de las aulas, puesto que esto es un elemento clave en el avance de la sociedad. El ejercicio de reflexión es necesario para autoanalizar el actuar cotidiano del docente para con los estudiantes, por medio de las planificaciones. Los encuestados especificaron que al finalizar el año razonan como han desarrollado su práctica docente, a fin de evaluar qué metodologías resultaron y cuáles deben ser descartarlas para así sistematizar sus experiencias en el aula. No obstante, existe un pequeño porcentaje de docentes que no realizan esta actividad (Ver tabla 10).

4. Discusión

Con el estudio se logró responder a la pregunta ¿Cómo es el trabajo docente en el nivel de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Centros escolares de la Ciudad de Santa Ana en el año 2012? Además se respondieron las preguntas secundarias: ¿Qué clase de metodologías promueven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de forma significativa?, ¿Cuáles estrategias metodológicas planteadas en la planificación favorecen a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el aula?, ¿Cuáles recursos didácticos utilizan los docentes en el aula para el desarrollo de sus clases?, ¿Qué influencia tiene la práctica del docente en el aula de acuerdo con el nivel cognitivo de los estudiantes?

En resumen, el trabajo de los docentes debe mejorar en los aspectos metodológicos, ya que las herramientas existen pero solo es cuestión de aplicarlas. Además se debe reflexionar todo lo que implica la labor docente en el país, principalmente el contexto donde se trabaja que es el sector público; los recursos didácticos, incorporación de la tecnología a las clases y cómo todo esto incide en el nivel cognitivo de los estudiantes. Con respecto a las metodologías que se aplican en el aula de clases, trabajo colaborativo, método por proyectos y el constructivismo son una alternativa para que los estudiantes obtengan

un conocimiento significativo. Sin embargo, esto en el sistema educativo de nuestro país no se aplica en su totalidad debido a falta de información sobre estas metodologías; además que los grupos de estudiantes son muy numerosos para poderlas aplicar y se genera desorden en la clase. Sobre las estrategias metodológicas planteadas en la planificación se encontró una gran variedad, pero, estas solamente queda en papel, ya que una buena parte de docentes que aún siguen con sus clases tradicionalistas, por lo que es responsabilidad del Ministerio de Educación (MINED) concientizarlos para que este tipo de estrategias las sean puestas en práctica. Esto con el fin de lograr que los estudiantes demuestren interés, disfruten estar en el aula recibiendo clases y aportando al mismo tiempo para su desarrollo integral. Unido a esto van los materiales didácticos que ayudan a que la enseñanza se realice de forma más concreta y significativa, pues estos logran acercar al estudiante con el fenómeno, hecho u objeto que se está estudiando. No obstante son pocos los docentes que lo elaboran porque no les queda tiempo debido al papeleo administrativo que tienen que realizar.

Es de pensar, también, cómo todos estos elementos van incidiendo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y cómo los docentes se tienen que enfrentar con estos para sacar adelante al grupo que tiene bajo su responsabilidad en ese momento. El control de estas

asignaturas se lleva a través del libro de registro de calificaciones, en donde se vacían las calificaciones de dos actividades integradoras que consisten en utilizar una situación real o simulada para que el alumno ponga en uso los conocimientos, habilidades y actitudes previamente interiorizados. Todo esto tiene un porcentaje del 35%. Pese a esto, no todos los docentes aplican la definición, pues se limitan a que los estudiantes transcriban del libro o de la pizarra al cuaderno. Además, para complementar la evaluación, se registra la prueba objetiva que tiene un porcentaje del 30%, y sumar así el 100% requerido.

Como observación general, es necesario hacer énfasis en que el sistema de evaluación del país debe ayudar a reafirmar los conocimientos de los estudiantes como una retroalimentación. Ello se infiere al observar los promedios altos de las asignaturas de Lenguaje, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Sociales y Matemática, que oscilan entre 10 y 6; mientras que los promedios bajos en las mismas asignaturas se encuentran entre 5 y 1. Por lo tanto, es recomendable que los docentes adecuen las metodologías que emplean para desarrollar sus clases atendiendo a las diversas formas de aprender de los estudiantes y a los factores externos que inciden en su aprendizaje, como por ejemplo: problemas de conducta y a todo lo anterior promueve el surgimiento de otras preguntas de investigación: ¿Cómo inciden los problemas de conducta en

el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo ayudar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el proceso educativo?

Como una reflexión final se debe considerar que la transformación de la labor docente es ahora. El ser humano evoluciona y la educación también. Por lo tanto, la profesionalización docente debe ser permanente.

5. Referencias

Baelo, A. y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 50 p. 2. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf>

Barriga, A. F y Rojas, H. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: Ed. McGraw-Hill.

Carrasco, J.B. (2004). Una didáctica para hoy. Ed. RIALP, España, Madrid.

Cuadrado, C.V. (2009). El método de proyecto una alternativa potente. *Revista de Enseñanza y Educación Encuentro Educativo* N° 2. Recuperado de <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1624>

Diccionario ciencias de la educación. (2003). Gil, Editores. Puebla. México.

Dirección de investigación y Desarrollo Educativo. (s/f). El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

Fidalgo, A. (2007). La innovación docente y los estudiantes. Recuperado de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/metodologiaseducativas>.

Herrero, I. M. (2004). La utilización de medio y recursos didácticos en el aula. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Marqués, G. P. (2011). Los medios didácticos y los recursos educativos. Recuperado de <http://www.peremarques.net/medios.htm>

Martínez, N. Impacto de la práctica docente en el alumno del profesorado (s/f). Recuperado de <http://www.udb.edu.sv/diálogos/PDF/Art.pdf>

Ministerio de Educación de El Salvador. (MINED). (2010). Plan Educativo Vamos a la escuela. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html>

Moreno, H. I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. p. 23. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

OEI- Ministerio de Educación de El Salvador. (1999). Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica El Salvador. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/salvador/informe_docentes.pdf

Revista Mexicana de Investigación Educativa. Evaluación de la práctica docente en escuelas urbanas de Educación primaria en Sonora. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003502.pdf>

Solano, G. M. (s/f). La Evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Recuperado de <http://www.oposicionesprofesores.com/laevaluacieducativa.pdf>

Vargas, G. B. (2010). El Conectivismo, una moderna teoría de aprendizaje. Recuperado de <http://www.pedagogía.wordpress.com/2010/el-conectivismo-una-moderna-teoría-de-aprendizaje>.